

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лениногорская школа №14 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

(полное наименование образовательной организации)

( ГБОУ «Лениногорская школа №14» )

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО<sup>1</sup>

Педагогическим советом ГБОУ  
«Лениногорская школа №14»

(наименование представительного органа)

(протокол 28.03.2021 №4 )

УТВЕРЖДАЮ<sup>2</sup>

Директор ГБОУ  
«Лениногорская школа №14»

(должность)

Шевцова Г.А.

(подпись) (Ф. И. О.)

28.03.2021г

(дата)

Справка по результатам самообследования  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лениногорская школа №14 для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»

за 2020 год

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	<b>Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Лениногорская школа № 14 для детей с ограниченными возможностями здоровья»</b>
Руководитель	Шевцова Гульнара Агдасовна
Адрес организации	РТ, г.Лениногорск, ул.Садриева, 51а
Телефон, факс	8(85595)5-17-91
Адрес электронной почты	Lenshkola14@mail.ru
Учредитель	Учредителем Учреждения и собственником ее имущества является Республика Татарстан. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Министерство образования и науки Республики Татарстан. Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени Республики Татарстан осуществляет Министерство земельных и имущественных отношений Республики Татарстан.
Дата создания	26.08.1959 как «Лениногорская школа-интернат №1»

<sup>1</sup> Условия согласования с представительными органами работников, обучающихся, случаи учета мнения советов обучающихся и родителей (законных представителей) установлены законодательством.

<sup>2</sup> Порядок утверждения локального акта должностным лицом или распорядительным актом устанавливает образовательная организация в инструкции по делопроизводству.

	общеобразовательного (специального) типа.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия серия 16 Л 01 № 0005219, регистрационный номер № 9117 от 24.11.2016 года на право ведения образовательной деятельности, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан, срок действия лицензии - бессрочно.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	Лицензия серия ЛО-16-01-006114 от 10.07.2017г., выдана Министерством здравоохранения Республики Татарстан.

ГБОУ «Лениногорская школа №14» с 1971 года оказывает образовательные услуги детям с нарушениями в интеллектуальном развитии.

Основной целью Школы является **осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

#### **Режим работы Учреждения:**

Пятидневная рабочая неделя.

Предельная наполняемость классов для учащихся с легкой степенью умственной отсталости – 12 человек.

Занятия проходят в 1 смену-начало занятий в 08.00ч.

Во всех классах в течение урока (после 15-20 минут работы) проводятся динамические паузы продолжительностью 1-3 минуты.

Продолжительность перемен от 10 до 20 минут.

Периоды итоговой аттестации - по четвертям, годовая.

Наличие дополнительного образования в рамках школьной образовательной программы: кружки: «Моя малая родина», «Дорожный патруль», «Фантазёры», «С песенкой по лесенке», «Быстрее, выше, сильнее», «Мастерица», «Джутовая филигрань», «Лоскутное шитье», «Декупаж», «Очень умелые ручки».

Платных образовательных услуг нет.

Учащимся школы предоставляется 2-х разовое бесплатное питание.

#### **Характеристика контингента обучающихся**

В образовательном учреждении обучаются дети с легкой и умеренной степенью умственной отсталости (воспитанники и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья).

В 2020 году в школе укомплектовано 11 классов, в которых на конец года обучаются 140 человек

	Начало года			Конец года		
	Классы-компл.	Кол-во уч-ся	Из них обучаются на дому	Классы-компл.	Кол-во уч-ся	Из них обучаются на дому
Начальная школа	5	58	28	4	49	24
Основная школа	6	81	13	7	91	21
итого	11	139	41	11	140	45

Формирование списка вновь поступающих учащихся в школу идёт с мая по август, по результатам заключения ПМПК и письма МО и н РТ

На основании справки ВККа обучаются на дому 45 человек.

#### **Основные позиции программы развития ОУ**

Приоритеты программы развития образовательного учреждения - подготовить каждого учащегося к жизни в социуме с учётом показателей здоровья, личностных характеристик и индивидуальных возможностей каждого. Подготовить, по возможности, к получению профессии, трудоустройству, пониманию и защите своих прав и интересов, достаточной коммуникации с другими членами общества.

Школа ориентируется и опирается на три рода ценностей:

- ✓ ценности индивидуального развития физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей;
- ✓ уважение к культурному наследию;
- ✓ ценности социальной интеграции.

Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для образовательного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Методическая тема школы: *«Социальное взаимодействие как способ повышения эффективности образования и воспитания в школе для детей с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».*

Главная цель: всестороннее повышение качества образования, расширение спектра образовательных услуг, развитие социализации и профориентации обучающихся за счет привлечения дополнительных имущественных, социальных ресурсов.

#### **Основные задачи:**

1. Специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций; развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой.
2. Стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
3. Выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования.
4. Расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья.
5. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.
6. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

## **II. Оценка образовательной деятельности**

Деятельность нашей школы определена следующими исходными психолого-педагогическими идеями: можно и нужно учить всех детей без исключения. «Судьбу личности аномального ребенка в конечном счете решает не дефект сам по себе, а его социальные последствия, социально-психологическая реализация» (Лев Семенович Выготский).

Ведущий педагогический замысел построения образовательной системы связан с желанием педагогов наиболее полно раскрыть возможности и способности каждого ученика.

Основными задачами деятельности школы в соответствии с Уставом являются:

- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ или соответствующих государственных образовательных стандартов.

Содержательное наполнение образовательных программ может корректироваться в соответствии с реальной социально-образовательной ситуацией в школе:

- изменением контингента учащихся
- новым социальным заказом.

Эти изменения находят отражение в учебных планах школы на год, разрабатываемых на основе образовательной программы, а также в ежегодно утверждаемом перечне программ и учебников.

Система воспитания и обучения осуществляется с учетом направлений:

- обеспечение базовой подготовки детей и созданию условий для реализации конкретных запросов и склонностей учащихся;
- всестороннее развитие школьника в соответствии с индивидуальными особенностями; повышение его нравственной культуры, культуры поведения;
- формирование здорового образа жизни на основе бережного отношения ребёнка к своему здоровью;
- успешная адаптация учащихся в школе.

Школа реализует следующие образовательные программы:

Реализуемые программы (направленности)	Численность воспитанников		Срок реализации программы	Возраст участников программы
	На 01.01 2020	На 31.12 2020		
А	На 01.01 2020	На 31.12 2020	2	3
Содержание и воспитание воспитанников	139	140	9 лет	7-18 лет
Образовательные программы:				
Начальное общее образование 1. Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант С) 1. СФГОС образования умственно отсталых обучающихся: доктор педагогических наук, профессор Ильина С.Ю., кандидат педагогических наук, доцент Вовк В.Н., кандидат педагогических наук, доцент Зарин А.П., доктор психологических наук, профессор Матасов Ю.Т., кандидат педагогических наук, доцент Антропов А.П. 2. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный 1-4 классы» под ред. В.В.Воронковой Москва: Просвещение 2013 г. 3. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы» под редакцией И.М. Бгажноковой Москва: Просвещение 2011 г.	58	49	4 года	7-17 лет
Основное общее образование 1. Адаптированная основная	81	91	5 лет	12-18 лет

<p>образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью</p> <p>1.«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» под ред. В.В.Воронковой.Москва: изд. Центр «Владос» 2011 г.</p> <p>2.«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» под редакцией И.М. Бгажноковой.Москва: «Просвещение», 2003г.</p>				
---	--	--	--	--

Реализация прав детей на изучение родного (татарского) языка -как государственного языка Республики Татарстан осуществляется на занятиях логопедической коррекции в 3-6 классах. В 7-9 классах родной (татарский) язык-как государственный язык Республики Татарстан изучается в рамках факультативных занятий «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Во 2 классе изучение родного (татарского) языка -как государственного языка Республики Татарстан происходит за счет уроков, взятых из той части учебного плана, который формируется за счет участников образовательных отношений. Изучению родного языка в школе уделяется достаточное внимание. На уроках дети изучают устную, разговорную речь народов Татарстана. Большое внимание уделяется изучению истории родного края. Уроки проходят в кабинете родного языка, на базе которого создан краеведческий уголок, ставший основой для организации школьного музея.

Управление реализацией образовательной программы представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата.

Реализация образовательной программы происходит на основе мониторинга. Всегда в поле зрения находится:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- материально-финансовое обеспечение выполнения образовательной программы.

Пути реализации образовательной программы школы:

Организация учебно-образовательного процесса на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода с учетом всестороннего изучения личности учащихся.

Индивидуальная, групповая и фронтальная работа на основе типологических особенностей и возможностей обучения школьников.

- Разнообразные формы коррекционно-развивающих мероприятий.
- Консультативно-психологическая помощь.
- Дополнительное образование.
- Трудовое обучение и воспитание, развитие навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации; профориентационная работа.
- Коррекционно-воспитательный процесс, традиции школы.
- Нравственное и эстетическое воспитание, развитие творческих способностей воспитанников; участие в школьных, городских мероприятиях, творческих конкурсах и выставках.
- Воспитание коммуникативности и культуры поведения, развитие умения строить

- межличностные отношения.
- Воспитание правосознания и гражданственности.
- Спортивно-оздоровительная работа, развитие навыков здорового образа жизни, борьба с вредными привычками.
- Лечебно-профилактическая работа на основе особенностей диагноза.
- Индивидуальная работа с семьей ученика, родителями.
- Решение вопросов социальной защиты детства.
- Внешние связи школы.
- Профессиональный уровень кадрового состава педагогического коллектива.

Для направленной коррекции учебной деятельности, развития коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно-поведенческих и других свойств психики, школа реализует следующие коррекционные программы: ЛФК, логопедические занятия, ритмика, игра и игротерапия, программы психолого-педагогической поддержки учащихся (индивидуальные и групповые занятия со специалистами). С первого по пятый класс внеурочная деятельность проходит по следующим направлениям:

№	Направление внеурочной деятельности	Название	Кол-во часов
1	Спортивно-оздоровительное	Урок здоровья	6
2	Духовно-нравственное направление	Культура и речь народов РТ	6
3	Социальное	Моя малая родина	6
4	Общекультурное направление	Очумелые ручки	4
5	Общекультурное направление	Школа добрых дел	2

В школе хорошо организована служба сопровождения образовательного процесса.

Основная цель службы сопровождения – оказание логопедической помощи учащимся школы, имеющим различные нарушения устной и письменной речи, социально-психологическое сопровождение, личностная и социальная адаптация детей и подростков в процессе обучения в школе, а также социально-психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

Для отслеживания динамики развития и уровня усвоения программного материала учащимися, регулярно проводятся административные проверки в форме контрольных работ, тестов, устного счёта, диктантов, техники чтения. Вся работа педагогического коллектива школы планируется и проводится с учётом особенностей контингента учащихся, структуры их заболевания. Успеваемость учащихся в течение года является постоянным объектом наблюдения со стороны педагогического коллектива с тем, чтобы через созданные в школе службы оказывать каждому школьнику своевременную, квалифицированную и действенную помощь в учении (например, школьному ПМПк были делегированы аналитико-рекомендательные функции).

Получению стабильного результата обучения способствуют следующие факторы:

- заинтересованность педагогов в выработке образовательного маршрута для каждого учащегося, соответствующему его потенциалу.
- использование современных информационно-коммуникационных технологий;
- проведение индивидуальных и факультативных занятий с учащимися;
- комфортные условия обучения;

- положительная учебная мотивация у большинства учащихся.

#### Успеваемость и качества знаний учащихся школы:

Показатели	качество		успеваемость	
	На 01.01.2020 г	На 31.12.2020г	На 01.01.2020г	На 31.12.2020г
<b>Общие по школе:</b>	24,11%	30,69%	100%	100%
<b>Начальное звено:</b>	22,58%	25%	100%	100%
<b>Основное звено:</b>	24,69%	32,1%	100%	100%

Анализ качества обучения показывает, что работа по выявлению уровня обучаемости каждого ученика, дала возможность учителю правильно и объективно оценить ЗУНы каждого ученика. Учащиеся усваивают программный материал в зависимости от своих интеллектуальных возможностей и состояния здоровья. Из года в год увеличивается количество учащихся с сочетанными формами олигофрении и множественными хроническими сопутствующими заболеваниями. Обучение ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по 2 варианту АОП не предполагает использование оценочной системы. Эти дети усваивают учебный материал коррекционной школы в соответствии со своим образовательным маршрутом. Отметка в ее цифровом выражении не выставляется. Промежуточная аттестация учащихся, обучающихся по 2 варианту АОП, имеющих умеренную степень умственной отсталости, сложную структуру дефекта, заключается в полугодовом и годовом оценивании результатов освоения АОП или индивидуальной программы развития и осуществляется в форме наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности относительно прежних собственных достижений). Отслеживается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками. Результат продвижения обучающихся определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня развития речи, участия в классных и школьных делах, уровня адаптации, развития жизненных компетенций и коммуникативных навыков.

#### Мониторинг образовательного процесса.

Модель мониторинга была следующая



В течение 2020 года осуществлялся педагогический мониторинг, целью которого являлось отслеживание и анализ качества обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам, выявление недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

Для проведения мониторинга педагоги школы выбрали методы тестирования и анкетирования. В течение учебного года проводились различного уровня диагностические работы по многим учебным предметам, основной целью которых являлось:

- выявить исходное состояние образовательной подготовки учащихся;
- проследить динамику развития учащихся по всем предметам;
- увидеть итоговый результат.

Опираясь на полученные результаты на начало года, на заседаниях методического объединения было принято решение: систематически проводить мониторинг по основным предметам

учебного плана, а так же усилить работу с учащимися, имеющими по 1-2 тройки. На конец 2020 года качество знаний во всех классах увеличилось.. Педагоги школы усилили работу с учащимися имеющими по 1-2 тройки .

Наибольшее значение в развитии умственных способностей детей с интеллектуальной недостаточностью имеет их умение и желание читать. И одна из задач учителя прививать интерес к чтению.

Наличие специального дефектологического образования поможет каждому учителю в рамках своего предмета работать над развитием речи умственно отсталых детей.

Общешкольной задачей трудового обучения является подготовка учащихся к участию в производительном труде в составе обычных трудовых коллективов. В процессе трудового обучения решаются специальные коррекционно-развивающие задачи для исправления недостатков познавательных процессов и воспитания положительных качеств личности ученика. Учащиеся приобретают технологические знания, умения и навыки, используя знания, получаемые на уроках общеобразовательных предметов. Это позволяет формировать устойчивый положительный интерес к труду, выбранной профессии.

Трудовое обучение в школе ведется с 5 по 9 классы по четырем направлениям:

- столярное дело;
- швейное дело;
- штукатурно – малярное дело;
- ремесло для детей, занимающихся по индивидуальным программам.

Для обучения профессиональному труду имеются один кабинет швейного дела, оснащенный всем необходимым для успешного обучения девочек; столярная и слесарная мастерские, кабинет для обучения профессиям штукатур-маляр и кабинет домоводства.

Учителя технологии добиваются хорошей результативности в работе благодаря формированию у учащихся качественных знаний, умений и навыков, обеспечению учебного процесса необходимым оборудованием, материалами, инструментами и технологическими картами по каждому разделу программы, богатой творческой лабораторией мастерских. К сожалению не вся допрофессиональная подготовка учащихся, которую они проходят в школе, даёт возможность продолжить обучение в училище по данным направлениям, так как НПО предлагают только одну профессию – штукатур-маляр.

**Внедрение мониторинга и его результаты позволили:**

1. оценить образовательную деятельность каждого учителя;
2. выявить факторы, влияющие на качество образования;
3. помогло принять адекватные педагогические решения по созданию условий для совершенствования образовательной среды.

Итогом освоения Образовательной программы является овладение обучающимися содержанием дисциплин учебного плана школы, достижение ими уровня функциональной грамотности, развитие их коммуникативной культуры, готовность обучающихся к выбору профессии, которая представлена в модели выпускника коррекционной школы.

***Модель выпускника коррекционной школы.***

**Уровень социально-бытовой ориентации и коммуникативных возможностей выпускников школы в рамках ЗУН учебно-воспитательных программ и психофизических особенностей детей с интеллектуальной недостаточностью**

Знание ОБЖ	Бытовая ориентация	Гражданско-правовая осведомленность	Нравственно-этический уровень воспитанности
------------	--------------------	-------------------------------------	---

Знание основ Сан-гигиены; понимание роли физкультуры для здоровья	Сформированность необходимых для жизни простейших навыков	Понимание роли собственного Я как общественно значимой личности	ЗУН общепринятых этических норм поведения и общения
Знание назначений экстремальных служб: 01; 02; 03; 04; 05	самообслуживания и ведения хозяйства	Знание основ трудового права	Способность добросовестно трудиться на производстве
Знание негативных последствий вредных привычек: -курение; -алкоголизм; -наркомания; -токсикомания	Способность к ориентировке в окружающей действительности	Уголовно-правовая осведомленность	Умение соблюдать правила субординации на производстве и в учреждениях
	Сформированность умения пользоваться услугами транспорта	Административно-правовая осведомленность	Коммуникативность в пределах общепринятых норм
Понимание необходимости знаний правил техники безопасности в быту и на производстве	Семейно-бытовая ориентация, знание основ этики и психологии семейных отношений	Эколого-правовая осведомленность	Правдивость, честность, доброта
			Эстетический потенциал личности

Данная модель выпускника не только являются прообразом и желаемым результатом, это отправная точка планирования и важное звено в управлении реализацией образовательной и воспитательной программами

Результатом кропотливой работы стало участие воспитанников школы в различных конкурсах муниципального, республиканского, российского и международного уровней.

Наименование конкурса	уровень	Ф.И.участника	предмет	место	
Муниципальный конкурс декоративного панно «Сказочные фантазии»	муниципальный	Салахов Ильдар Сорокин Ильдар	труд	1 место	Азьмагалова Т.С.
Всероссийские олимпиады и конкурсы «Мир Олимпиад» «Поздравления с 8 марта»	Всероссийский	Салахов Ильдар Сагдеева Идиллия	труд	1 место	
Предметная олимпиада «Марафон знаний-2018» для учащихся с ограниченными возможностями здоровья	зональный	Измайлов К.	Начальная школа	3 место	Акимова С.В.
Фестиваль декоративно-прикладного творчества	городской	Феткутдинов Д.	труд	участник	Булычева М.Н.
Международная викторина для младших школьников с ОВЗ	международный	Шарафеев Марсель	ОБЖ	1 степени	
Республиканский конкурс творческих работ антикоррупционной направленности «Надо жить честно!»	республиканский	Фаткеева Карина Колышева Полина	рисование	участие	Галяутдинова Г.Н.
Выставка рисунков, посвящённой творчеству А.Гайдару	муниципальный	Учащиеся 5-6 классов	рисование	участие	
«Знатоки родного края» Конкурс исследовательских	муниципальный	Самигуллина К.	экология	3	Дроздова О.В.

работ					
«Знатоки родного края» Конкурс исследовательских работ	муниципальный	Нелюбина Ю.	домоводство	3	Салихова Г.Т.
Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний» в номинации технология, ручная мастерская	Всероссийский	Самигуллина Карина	домоводство	1 место	Салихова Г.Т.
Международная олимпиада «Всё обо всём»	международный	Кондратьева А. Жакова Люба	Общие знания	участие	Марисова М.С.
«Знатоки родного края» Конкурс исследовательских работ	муниципальный	Кондратьева А. Жакова Люба	краеведение	1 место	
Предметная олимпиада «Марафон знаний-2018» для учащихся с ограниченными возможностями здоровья	зональный	Ерастов Денис	география	2 место	Марисова М.С.
«Читаем вместе, читаем вслух!»	Муниципальный	Крылов Данил, Лучук Тимур-призёры	Родной язык	участник	Гайнанова А.Л
«Услышь мелодию души»	Муниципальный	Гайнутдинов Айдар	труд	участник	Гайнанова А.Л
«Художественное чтение!» Муниципальный этап республиканского детского художественного фестиваля народного творчества «Без берге»	Муниципальный этап	Фасхутдинова Эльвина	Родной язык	Призёр 1 место	Гайнанова А.Л
«Лучший по профессии»	Республиканский	Носова Вероника	Швейное дело	Диплом участника	Низамова Н.А.
Метапредметная олимпиада для обучающихся с ОВЗ «Всё обо всём»	Международный	Бакеева Ангелина Игнатьев Дмитрий	Общие знания	участие	Низамова Н.А.
Олимпиада «Все обо всем»	Международный	Матмусает Эляр Крылов Данил	Общие знания	Участие	Перовская К.Р.
Предметная олимпиада «Марафон знаний-2018» для учащихся с ограниченными возможностями здоровья	зональный	Хасанов Самат Давлетгараев Ильшат	математика	1 место 3 место	Перовская К.Р.
Предметная олимпиада «Марафон знаний-2018» для учащихся с ограниченными возможностями здоровья	зональный	Минниханов И. Кадышева А. 7 класс-	Родной язык	1 место 3 место	Фасхутдинова Г.А.
Олимпиада «Все обо всем»	Международный	Косарев Д. Минеханов И. 8 класс	Общие знания	Участие	Фасхутдинова Г.А.
« Без бергэ», номинация «Художественное чтение»	муниципальный	Минеханов Ильнар, 8 класс	Родной язык	Участник	Фасхутдинова Г.А.
«Читаем вместе, читаем вслух» конкурс чтецов по теме: «В книжной памяти мгновения войны»	муниципальный	Фасхутдинова Э 5 класс	Родной язык	Призер	Фасхутдинова Г.А.

Фестиваль искусств и декоративно-прикладного творчества «Услышь мелодию души»	республиканский	Гилязов Н.,	творчество	участник	Фасхутдинов а Г.А.
Международный конкурс-фестиваль декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо-2019»	муниципального этапа	Фасхутдинова Э	творчество	участник	Фасхутдинов а Г.А.
Конкурс «Надежда»	муниципальный	Фасхутдинова Э	творчество	3 место	Фасхутдинов а Г.А.
«Стихи и проза И. Тургенева»	муниципальный	Куликова Н, 9 класс	библиотека	Участие,	Шамсуарова Э.Г.
Конкурс рисунков по басням И.А. Крылова	Муниципальный	Кольшева П., 5 класс	библиотека	Призер,	Шамсуарова Э.Г.
«Сказочные фантазии»	муниципальный	Бострикова С.	Ручной труд	2 место	Шамсутдинова Н.Р.
Безопасные ситуации	международный	Бикташев А. Мунтян А. Алексеев Н. Афанасьев Д.	Мир природы и человека	1,2,3 место	Шамсутдинова Н.Р.
Надежда	муниципальный	Омельяненко Е.	Ручной труд	3 место	Шамсутдинова Н.Р.
«Услышь мелодию души»	муниципальный	Алексеев Н. Потяков М. Бострикова С.	Ручной труд	Участники	Шамсутдинова Н.Р.
Юные математики	международный	Афанасьев Д. Мунтян А.	математика	1,2 место	Шамсутдинова Н.Р.
Конкурс статей "Правила дорожного движения-правила жизни"	муниципальный	Загитов Роберт	ОБЖ	1 место	Фасхутдинова Г.А.
Конкурс статей "Правила дорожного движения-правила жизни"	муниципальный	Кузнецова Диана	ОБЖ	2 место	Антипова Н.Н.
Конкурс статей "Правила дорожного движения-правила жизни"	муниципальный	Закирзянова Алина	ОБЖ	участие	Маврина Ю.В.
«Пасхальное яйцо»	международный	Закирзянова Алина	Труд	Диплом	Маврина Ю.В.
Фестиваль искусств и декоративно-прикладного творчества «Услышь мелодию души»	Муниципальный	Закирзянова Алина Самигуллина Карина	Труд	Диплом	Маврина Ю.В.
Международная викторина для младших школьников с ОВЗ «Знатоки природы»	Международный	Самигуллина Карина Фаткеева Карина Кольшева Полина	Живой мир	1,2 места	Маврина Ю.В.
Межзональная предметная олимпиада «Марафон знаний»	Зональный	Габидуллин Мухаммад Самигуллина Карина	Математика Русский язык Живой мир	2,3 место	Маврина Ю.В.

Конкурс «Надежда»	Муниципальный	Колышева Полина	Рисование	2 место	Маврина Ю.В.
		Самигуллина Карина	труд	1 место	Маврина Ю.В.

**Показатели за три года таковы:**

	Муниципальный	Республиканский	Всероссийский
<b>2018 год</b>			
Кол-во мероприятий	15	5	12
Приняли участие	75	38	41
1м	7	1	12
2м	8	2	20
3м	6	4	10
<b>2019</b>			
Кол-во мероприятий	17	4	3
Приняли участие	31	4	2
1м	5	2	-
2м	10	4	1
3м	12	-	8
<b>2020</b>			
Кол-во мероприятий	26	12	36
Приняли участие	37	4	32
1м	17	3	18
2м	17	6	15
3м	21	6	20

В целях активизации деятельности учреждений по выявлению наиболее способных обучающихся, воспитанников, научно-методического сопровождения коррекционно-реабилитационной работы с детьми, расширения информационного пространства и привлечения внимания общественности к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов в ноябре 2020 на базе ГБОУ «ЛШ №14» состоялась республиканская предметная олимпиада «Марафон знаний – 2020» для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья под эгидой Исполнительного комитета Лениногорского местного отделения Всероссийской политической Партии "ЕДИНАЯ РОССИЯ"

Олимпиада проводилась по общеобразовательным предметам, реализуемым в соответствии с учебными планами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:

- География, 8 класс – номинация «Лис – любитель географии»;
- Математика, 9 класс – номинация «Кенгуру – знаток математики»;
- Письмо и развитие речи, 8 класс – номинация «Русский медвежонок – языкознание для всех»;
- Биология, 9 класс – номинация «Енот – знаток естественных наук»;
- Татарский язык, 7 класс – номинация «Мин татарча сөйләшәм»
- Общеобразовательные курсы за 4 класс – номинация «Почемучка»;
- Конкурс «Учитель- моя профессия»
- Конкурс проектов «Есть идея!» (4 -9класс).

В олимпиаде приняли участие коррекционные школы республики

По итогам олимпиады были выявлены победители и призёры, которые были награждены грамотами и сертификатами.

Концепция педагогических усилий проводимой олимпиады показала, что она воспитывает у детей с ОВЗ чувства собственного достоинства, уверенность в своих силах, чувства коллективизма, гражданственности, положительного отношения к эстетическим ценностям, умения понимать и чувствовать их значимость.

Конкурс в нашем понимании — это не только соревнование, это праздник открытий и новых свершений, море чувств и эмоций.

Предметная олимпиада «Марафон знаний – 2020» для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья С(К)ОУ VIII вида стала и очередным шагом для таких детей в социум большой жизни.

### **Дополнительное образование**

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа дополнительного образования направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Цель дополнительного образования: создание условий для развития творческих способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Задачи:
- обеспечить возможность свободно выбирать вид и сферу деятельности;
- создать условия для самовыражения детей в художественном и декоративно-прикладном творчестве, занятий спортом;
- ориентироваться на личностные интересы, потребности и способности ребёнка;
- создать условия для самоопределения и самореализации учащихся;
- сохранить единство обучения, воспитания и развития.

Дополнительное образование в школе обеспечено работой 8 кружков по 4 направленностям.

<b>Название кружка</b>	<b>Руководитель кружка</b>
«Быстрее, выше, сильнее»	Баталова Ю.В.
«Очень умелые ручки»	Баталов Р.М.
«Ситцевый лоскуток»	Низамова Н.А.
«Моя малая Родина»	Марисова М.С.
«С песенкой по лесенке»»	Ключникова Э.Ш.
Художественное слово	Шамсуарова Э.Г., Антипова Н.Н.
«Дизайн интерьера: оформление дома коврами из джутовой веревки»	Южанина М.В.
«Дорожный патруль»	Салихова Г.Т.

Занятость обучающихся школьными кружками составляет 74% , вне школы - 22%. Учащиеся и педагоги участвуют в различных конкурсах, занимают призовые места. В системе кружковой работы заняты 8 педагогов школы. Наиболее массовым и востребованным является вокальный кружок «С песенкой по лесенке», руководитель Ключникова Э.ШГ.. Известно, что музыкально-ритмическая и художественная деятельность благоприятна для коррегирования нарушений психофизических функций, отклонений познавательной, эмоционально-волевой, поведенческих сфер, характерных для детей, обучающихся в школе. Совместная деятельность всех кружков художественно - эстетической направленности позволяет добиваться высоких результатов. Дети охотно и активно принимают участие в конкурсах разных уровней. Свои работы ученики школы демонстрировали на городских и республиканских конкурсах-выставках, ярмарках изделий ручного труда. Социальная адаптация учащихся нашей школы осуществляется путем обучения детей проведению своего досуга в обществе сверстников и взрослых. Педагоги на

собственном примере, стараются показать детям с ограниченными возможностями здоровья «мир увлечений и развлечений», дают возможность попробовать свои силы в разных занятиях, учат выбору по интересам и способностям. Необходимо ли воспитание и обучение детей в «досуговой» форме? Конечно, да. Ведь досуг для детей – это возможность самореализации, это профилактика бездуховности, эмоциональной бедности, и, главным образом, это поддержка и одобрение каждого ребёнка.

**Результат:**

- Заняты дополнительным образованием - 74 % обучающихся.
- Повысилась занятость дополнительным образованием вне школы 22%.
- Увеличилось количество участников и призеров в конкурсах различного уровня.
- Все дети «группы риска» и дети - инвалиды охвачены кружками.

Анализ воспитательной работы в соответствии с целями и задачами показывает, что проделанная работа способствовала формированию классных коллективов, интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, а основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психофизическим особенностям школьников. Работа была многоплановой и разносторонней. В течение учебного года был накоплен положительный опыт в организации внеклассных мероприятий с учащимися, работе с родителями. Все запланированные мероприятия были проведены. Они укрепляли в сознании детей желание прилежно учиться, любить школу; развивали любознательность, самостоятельность; формировали умение оценивать хорошие и плохие поступки свои и товарищей; воспитывали культуру поведения, внимательное отношение к людям. При проведении мероприятий особое внимание уделялось воспитанию моральных качеств, связанных с понятием «что такое хорошо и что такое плохо», воспитанию уважения к людям труда всех профессий, бережному отношению к результатам труда людей. В целом воспитательная работа в школе активно проводится во всех направлениях: спортивном, общекультурном, патриотическом, гражданско-правовом, экологическом, духовно-нравственном. Поставленные задачи в этом учебном году можно считать решёнными, цели достигнуты.

### **Воспитательная работа**

Цель воспитательной работы школы:

Формирование физически и нравственно здоровой личности, образованной, культурной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации, чётко осознающей свои права и обязанности, способной реализовать себя в социуме.

Программа воспитания школы проходит под девизом: « Я быть хочу таким, как все!» и строится на принципах, заложенных в Уставе образовательного учреждения с учётом создания единого школьного коллектива детей, родителей, педагогов, где каждый ощущает себя комфортно и социально востребованным в обществе.

Ведущая идея воспитательной программы - социализация учащихся через общение и труд. Воспитательная программа школы - это открытая и постоянно развивающаяся система. Она имеет следующие качества: целенаправленность, толерантность, управляемость, гибкость, эффективность. Позиция педагогического коллектива заключается в том, что выпускники школы должны максимально и социально адаптированы к жизни, быть законопослушным и полезным обществу. В воспитании все главное – и урок, и внеурочная деятельность, и развитие творческих способностей, и взаимоотношения воспитанников в коллективе. Исходя из этого, воспитательная система воплощает в себе совокупную деятельность школы, которая реализуется в двух сферах: в процессе обучения и во внеклассной образовательной деятельности. Социально-экономическая ситуация оказывает существенное влияние на школу, которая сегодня решая ряд сложнейших задач, обеспечивает социальную защиту детей, удовлетворяет их образовательные потребности, способствует гражданскому воспитанию и социальной адаптации обучающихся. Весьма ценным опытом является создание школьного музея, это центр патриотического воспитания. В нем собран богатый материал о героях – земляках, о тружениках тыла и постоянно обновляется

материал о заслуженных людях разных лет, о самоотверженном труде земляков, быт и национальная культура жителей Лениногорского района.

« Память нам не дает покоя» это постоянный творческий поиск материалов для создания проектов и исследовательских работ, воспитание чувства гордости за свою Родину и свой народ, и уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества.

Мы не только принимали участие, но и дважды организовали на базе нашей школы Региональную научно - практическую конференцию с учащимися на тему: «Мой край родной». В этом очень помог нам труженик тыла, бывший директор нашей школы Степанов Н.Н., который до сих пор оказывает посильную помощь в воспитании учащихся.

Художественно-эстетическое направление воспитательной работы воплощалось в проведении различных конкурсов, внеклассных мероприятий, в оформлении классных уголков и школьных стендов к праздникам, выпусков стенгазет, плакатов. Детьми были нарисованы красочные рисунки на темы: «Дорога безопасности!», «Осенняя пора», «Мой учитель», «Портрет моей Мамы», «Зимний пейзаж», «Я рисую МИР», «Мой папа солдат», «8 Марта», «В космическом полёте», «Мир без войны», «Сохраним природу Татарстана», а вместе с руководителями кружков проведены общешкольные выставки детского творчества «Осенние фантазии», «Волшебство своими руками», «Вам мир откроется чудесный», «Сюрприз для Мам», активные участники дистанционных мероприятий по теме: «Мы за счастливое детство!», «Знатоки природы», «Береги свою планету!», «Толерантный мир», «Безопасность в сети Интернет» и «Финансовая грамотность». Наши ребята приняли активное участие в выступлении на площадке «Без бергэ, без булдырабыз» на августовской конференции работников образования ЛМР, в Ярмарке продукции образовательных организаций Республики Татарстан, отмечены Благодарственным письмом. В региональном конкурсе художественного и декоративно – прикладного творчества «Люблю тебя, мой край родной!», который проходил в г. Альметьевск, стала Дипломантом ученица 9 класса Алескина К. (руководитель Шевцова Г.А.). Впервые учащиеся нашей школы были приглашены на VII Всероссийскую (с международным участием) выставку рисунка, живописи и прикладного творчества школьников с ограниченными возможностями здоровья, которая проходила в г. Москва. Хореографический кружок «Солнышко» в зональном этапе Республиканского детского фестиваля народного творчества «Без бергэ» стали Лауреатами I степени в номинации «Хореография» и были приглашены для выступления в Гала – концерте фестиваля в г. Казани и получили Диплом ГРАН-ПРИ. В г. Альметьевск в мае проходил IV региональный фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Парус Надежды». Хореографический ансамбль «Солнышко» стали Дипломантами фестиваля, а вокальный ансамбль « С песенкой по лесенке» заняли 3 место (руководитель Ключникова Э.Ш.). В муниципальном вокально – хореографическом конкурсе «Мир моих увлечений» в номинации «Эстрадное пение» 3 место занял вокальный ансамбль « С песенкой по лесенке», а решением Жюри 1 место в этом же конкурсе хореографический коллектив «Солнышко» в двух номинациях «Эстрадный танец» и «Народный танец». С целью выявления творчески одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья и привлечением к активному и равноправному участию в культурной жизни города в МБУДО «ДДТ» состоялся муниципальный конкурс вокально – хореографического и декоративно – прикладного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Надежда». В рамках Международного дня инвалидов (с 1-10 декабря) в школе был проведён ряд мероприятий, в том числе была организована и проведена празднично-игровая программа «Твори добро» и фестиваль искусств и декоративно – прикладного творчества «Услышь мелодию души», которую организовал МКУ «Управление культуры» ИК МО «ЛМР» РТ. Зрелищное мероприятие, в ходе которого ребята не только смогли посмотреть интересную праздничную программу, но и сами поучаствовать в концертной программе, завершилось мероприятие вручением сувениров и дипломов.

В целях профессиональной ориентации обучающихся в школе велась работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры

и навыков поведения на рынке труда. Классными руководителями применялись различные формы и методы работы с детским коллективом. С целью углубления знаний по профессиональной подготовке с учащимися проводились объёмные и содержательные классные часы: «Профессиональное самоопределение», «Профессии, которые мы выбираем», «Профессии 21 века», цикл бесед и лекций под рубрикой «Мир профессий»: «Знакомство с различными профессиями», «Пути получения профессии» и другие. С учащимися 5 -7 классов проводились тематические классные часы: «Знакомство с различными профессиями». С учащимися 8-9 классов проводилось анкетирование, тестирование на предмет выявления их интересов и способностей. Результаты анкетирования и тестирования анализировались, каждому учащемуся-выпускнику давались рекомендации, индивидуальные консультации. Организованы экскурсии в ЛПК, на производство для учащихся 8- 9 классов. Центром занятости для выпускников была организована «Ярмарка учебных мест». Для ребят провели экскурсию - знакомство с учебными заведениями Лениногорского района. Преподаватели и мастера производственного обучения ЛПК проводили ознакомительные беседы, мастер-классы, День открытых дверей. В ходе занятий и встреч ребята смогли получить не только интересное и полезное общение, но и необходимую в дальнейшем для самоопределения информацию, а так же раскрыть в себе новые качества. Выпускники школы определились с местом дальнейшего обучения.

Методические разработки уроков, занятий и современных дополнительных общеобразовательных программ наших педагогов участвовали в фестивалях педагогического творчества, конкурсах различного уровня, награждены дипломами и сертификатами участников. Педагоги создали в сети интернет собственные сайты и активно сотрудничают с различными учительскими интернет - порталами «Инфоурок», «NS», «Всероссийский педагогический фестиваль», «Педагогическое сообщество», «Мое образование» и мн. др.

### **Востребованность выпускников**

В школе созданы три профиля трудового обучения: столярное дело, швейное дело, штукатурно-малярное дело.

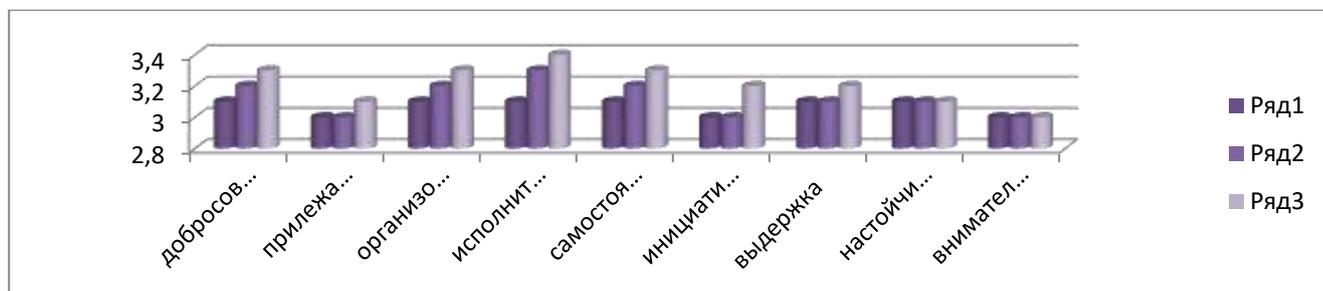
Трудовое обучение проводится на профессиональном уровне, имеет коррекционную и воспитательную направленности. Все мастерские отвечают санитарно- гигиеническим требованиям и требованиям техники безопасности при обучении и работе в них учащихся. На начальном этапе (5-6 классы) проводятся предпрофильная подготовка на уроках ремесла, которая помогает выбрать трудовой профиль обучения исходя из индивидуальных возможностей учащихся.

В основе построения программ по трудовому обучению лежит связь между предметами из областей, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы: технологии и искусство, математика. Такой подход позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию обучающихся с отклонениями в развитии средствами образования с учетом его возрастной динамики.

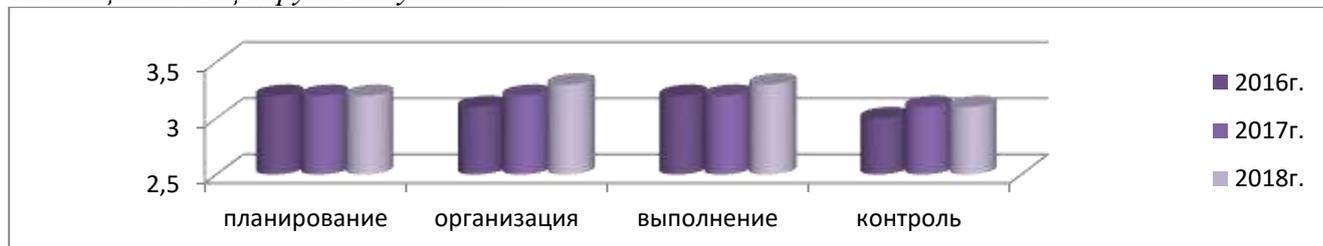
Качество знаний учащихся 9 класса соответствует уровню обученности учащихся по штукатурно-малярному делу.

Результаты диагностики выпускников по методике **«Самооценка общетрудовых качеств личности»** (автор **А.М.Щетинина**). К ним относят: добросовестность, прилежность, организованность, исполнительность, самостоятельность, инициативность, умение переносить неудачи, выдержка, настойчивость, внимательность. К общетрудовым умениям относят умения, необходимые при выполнении любого вида труда, составляющие основу общей трудоспособности. Это умения: планировать деятельность, организовывать последовательность действий по решению задачи, умение приложить волевые усилия и довести начатое дело до конца, контролировать свои действия и свое состояние в работе.

*Самооценка общетрудовых качеств:*



Самооценка общетрудовых умений:



Данный мониторинг общетрудовых качеств и умений личности выпускников даёт возможность выпускникам более успешно овладеть выбранной после окончания школы профессией и в дальнейшем адаптироваться в обществе и в трудовом коллективе.

После окончания школы выпускники продолжают обучение в колледже, где отмечается хороший уровень их воспитанности, социальной адаптации.

### Трудоустройство выпускников школы

	2018г.	2019г.	2020г.
Всего выпускников/ из них инвалидов	16/7	24/11	14/6
из них продолжили обучение в			
- унпо/ из них инвалидов	13/4	19/6	11/3
-устроились на работу/ из них инвалидов	-		-
-не работают, не учатся/ из них инвалидов	3/3	5/5	3/3

Школа выполнила социальный заказ на удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей

### III. Система управления организацией.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, законодательством РТ и Уставом школы.

#### Органы управления, действующие в школе.

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: - развития школы; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - определение учебного плана и графика учебного процесса; - обсуждение плана основных мероприятий учебно-воспитательной работы на учебный год; - рассмотрение вопросов развития и совершенствования материально-технической базы школы;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение состояния учебно-воспитательной работы и дисциплины, принятие мер по улучшению обучения и воспитания обучающихся;</li> <li>- обсуждение состояния методической работы, а также вопросов совершенствования методов преподавания;</li> <li>- рассмотрение вопросов, связанных с изменением категорий педагогических работников.</li> </ul>
Общее собрание коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении школой, в работников том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

*«...Достижение нового качества образования невозможно без повышения уровня профессиональной компетенции работников образования...Залогом профессионального успеха уже не могут служить полученные один раз в жизни знания. На первый план выходит способность людей ориентироваться в огромном информационном поле, умение самостоятельно находить решения и их успешно реализовывать.....» Эдуард Никитин.*

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Перед руководителем методической службы в образовательном учреждении стояла цель: помочь педагогу углубить различные аспекты его профессиональных умений и подготовки.

Содержание методической работы отвечало запросам педагогов и соответствовало саморазвитию каждого; работа планировалась исходя из затруднений педагогического коллектива.

В 2020 году школа работала над темой *Социальное взаимодействие как способ повышения эффективности образования и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.*

Перед коллективом школы была поставлена **цель: создание благоприятной адаптивной среды, способствующей коррекции и развитию личности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социально-психологической адаптации в условиях современной жизни, развитие социализации и профориентации обучающихся за счет привлечения социальных ресурсов.**

Коллектив активно в течение года работает над разработкой модели социального партнерства, обеспечивающей успешную социализацию обучающихся с интеллектуальными нарушениями и решает следующие задачи:

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;

- формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах и умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Решить многие задачи нам помогает уже много лет успешно действующая практика социального партнёрства с учреждениями города.

Название организации	Формы сотрудничества
ГАУСО КЦСОН «Исток – Башлангыч» Государственное учреждение «Центр занятости населения» «Центр социального обслуживания населения» Опека Управление по делам детей и молодежи г.Лениногорска	Трудоустройство выпускников, трудоустройство на время летних каникул. Оказание помощи семьям, находящимся в трудных жизненных ситуациях. Организация и проведение совместных праздников, акций, субботников.
Лениногорский политехнический колледж	Профориентационная деятельность, участие в конкурсах профессионального мастерства, экскурсии, продолжение обучения по специальности
Дом детского творчества ГАПОУ "Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»	Организация и проведение совместных мероприятий, посещение выставок, участие в конкурсах, кружковая работа на базе школы
Учреждения культуры: • Дворец Культуры, • Центральная детская и городская библиотеки • Городской краеведческий музей. • Музей нефти.	Проведение библиотечных уроков, заочных краеведческих экскурсий, посещение выставок, участие в конкурсах
Правозащитные учреждения - ПДН ОВД, КДН	Профилактическая работа с обучающимися, выявление и педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
МЧС, ГИБДД	Профилактическая работа с обучающимися по обеспечению безопасной жизнедеятельности, Участие в конкурсах, соревнованиях, тематических неделях безопасности
Медицинские учреждения	Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, тестирование учащихся на факт приема психоактивных веществ среди подростков с 13 до 17 лет, организация плановых медицинских осмотров
Лениногорское местное отделение Единая партия России.	Организация и проведение совместных мероприятий

Шефствующие организации: ООО "АГРОПАК-ТАТАРСТАН", АОО «Торговый плац», Лениногорское УТТ ООО «УК» «Транспецтранспорт», ООО "КОНТАКТ-С", НГДУ «ЛН».

**Организационно-методическая деятельность** нашей школы определена следующими исходными психолого-педагогическими идеями: **можно и нужно учить всех детей без исключения.**

*«Судьбу личности аномального ребенка в конечном счете*

*решает не дефект сам по себе, а его социальные последствия, социально-психологическая реализация» (Л.С.Выготский).*

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Любая деятельность приносит результат, если она системна, поэтому организуя работу над единой методической темой **Социальное взаимодействие как способ повышения эффективности образования и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.**

выстраивается целостная система методической работы, включенная в программу. Работа над единой методической темой связана со всеми аспектами деятельности школы, со всеми участниками образовательного процесса



Для решения главной задачи школы, заложенной в образовательной программе, создание условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию нравственной, физически здоровой личности. Созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускникам школы;
- создана и утверждена структура методической службы школы;
- все методические объединения имели четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- определен мониторинг в основе ВШК – одного из условий эффективности работы школы;
- запланирована работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни, через уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, беседы о здоровом образе жизни, лечебная физкультура, психологический тренинг, медицинские осмотры, дни здоровья, спортивно-оздоровительные секции, организация двухразового питания;
- намечена работа по улучшению материально-технической базы учреждения;
- выстроена работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы.

Диагностика особенностей ученического и учительского коллектива осуществлялась по направлениям:

- динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;
- динамика познавательной активности учащихся, учитывая психофизические возможности каждого ученика.

Социально – адаптивная личность выпускников коррекционной школы будет сформирована в том случае, если повысить эффективности коррекционно-образовательного процесса на основе:

- индивидуально-дифференцированного подхода к обучению;
- психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- использования в УВП инновационных коррекционных технологий.

Были сформированы следующие задачи:

1. Изучение научных подходов к педагогической классификации и коррекции умственно отсталых школьников в процессе обучения и воспитания.
2. Вычленение наиболее характерных особенностей психофизического состояния учащихся с разными формами умственной отсталости и определение адекватного образовательного маршрута каждого учащегося.
3. Разработка системы психолого-педагогического диагностирования адаптационных возможностей учащихся.
4. Создание образовательной среды для совместного обучения детей с разной формой умственной отсталости.
5. Обобщение и анализ полученных результатов в ходе реализации методической темы, выдвижение практических рекомендаций.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- подбор и расстановка кадров;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;
- работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами – консультативно – информационная деятельность;
- работа методических объединений – групповая методическая деятельность;
- обеспечение методической работы;
- диагностико-аналитическая деятельность, психолого-педагогическая диагностика.

### Организационная структура методической работы.



При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- Тематические педагогические советы;
- Методические объединения;
- Работа учителей над темами самообразования;
- Открытые уроки, их анализ;
- Взаимопосещение и анализ уроков;
- Предметные недели;
- Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков;
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- Аттестация;
- Участие в конкурсах профессионального мастерства;
- Трансляция передового опыта учителей на различных уровнях.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- Тематические педагогические советы;
- Методические объединения;
- Работа учителей над темами самообразования;
- Открытые уроки, их анализ;
- Взаимопосещение и анализ уроков;
- Предметные недели;
- Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков;
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- Аттестация;
- Участие в конкурсах профессионального мастерства;
- Трансляция передового опыта учителей на различных уровнях.

В 2020 году проведено 2 тематических педсовета: «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального мастерства учителя»

#### **Задачи тематических педсоветов:**

- Изучить проблемы, возникающие в процессе социализации умственно отсталого ребёнка и выработать единые пути преодоления этих проблем.
- Обобщить опыт работы педагогического коллектива над методической темой в форме печатного издания.

Для успешной реализации образовательно-коррекционных программ в школе работают следующие школьные методические объединения:

ШМО	Тема	задачи
Школьное методическое объединение учителей-предметников	Внедрение в образовательный процесс эффективных педагогических технологий с целью построения социально адаптационной среды для коррекции и развития личности обучающихся, воспитанников школы на основе педагогического	<p>выявление и применение в учебном процессе эффективных педагогических технологий;</p> <p>- формирование практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни.</p> <p>- формирование у школьников жизненно важные компетенции, необходимые для успешной социализации;</p> <p>- воспитание готовности к обучению;</p> <p>- коррекция и развитие у школьников познавательных</p>

	сотрудничества обучающихся, воспитанников, учителей и родителей, а также расширения межведомственного взаимодействия с внешкольными учреждениями и развития дополнительного образования.	процессов (восприятия, внимания, мышления, памяти) на основе установления взаимосвязи организма человека и окружающей среды; - обогащение эмоциональной сферы; - развитие воли при принятии и реализации компонентов здорового образа жизни; - развитие функциональных возможностей детского организма, - формирование личности, адаптированной к природным и социальным условиям.
Школьное методическое объединение учителей начальных классов	Организация образовательно развивающей среды с целью формирования ключевых компетенций младшего школьника с особенностями развития и воспитание здоровой, социально-адаптированной личности, способной действовать в условиях современной жизни .	1.Развивать у учащихся младших классов творческие, коммуникативные способности для подготовки к социально-трудовой жизни через различные формы работы. 2. Воплощать основные направления модернизации начального обучения : гуманизации ,дифференциации, системно-деятельного подхода к процессу обучения . 3. Изучать и внедрять инновационные современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе ,с целью активной познавательной деятельности учащихся . 4. Повышать уровень воспитанности и учебной мотивации учащихся. 5. Отслеживать результаты уровня воспитанности и качества знаний учащихся. 6. Повышать профессиональную компетентность каждого учителя.
Школьное методическое объединение учителей трудового обучения	Активизация познавательной деятельности учащихся с ОВЗ через использование новых технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Повысить научно теоретические знания по психологическим закономерностям обучения, воспитания и развития умственно отсталых школьников;</li> <li>•Усовершенствовать подготовку педагогов по вопросу здоровьесберегающих технологий;</li> <li>•Изучить с учетом возрастных психофизических особенностей учащихся мониторинг эмоционального, физического здоровья и безопасности;</li> <li>•Способствовать внедрению соответствующих методических и информационных обеспечений по использованию здоровьесберегающих технологий и оборудования;</li> <li>•Создавать безопасные и комфортные условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья в учебно-воспитательном процессе для учащихся, их родителей и педагогических работников школы.</li> </ul>
Школьное методическое объединение классных руководителей	Социальное взаимодействие как способ повышения эффективности образования и воспитания в школе для детей с ОВЗ.	Специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций; развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой. Стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
ШМПК	Внедрение в образовательный процесс эффективных педагогических технологий с целью построения социально адаптированной среды для	выявление актуальных и резервных возможностей ребёнка; выявление характера и причин отклонений в учении и поведении учащихся с интеллектуальной недостаточностью, обобщение причин отклонений;

	коррекции и развития личности обучающихся, воспитанников школы.	практическое решение проблемы предупреждения школьной дезадаптации уч-ся; принятие коллективного решения о специфике содержания образования и обучения для ученика (группы учеников); разработка плана совместных психолого-медико-педагогических мероприятий для детей с ОВЗ и контроль за их состоянием; консультации в решении сложных, конфликтных ситуаций; направление учащихся школы на ГМПК.
--	---	--

Вся работа методических объединений строилась в соответствии с планами работы, которые представляют целостную, взаимосвязанную систему форм, направленных на повышение квалификации учителей и классных руководителей, организацию взаимопомощи и взаимоконтроля, обсуждение выбранных по самообразованию тем, использованию форм и методов активного обучения и воспитания учащихся на уроках.

Каждое заседание методического объединения (один раз в четверть) включало в себя как теоретическую часть – доклады, сообщения, обзор методических материалов и практическую – посещение уроков и воспитательных занятий, их обсуждение, практикумы, выполнение планов самообразования учителей, проведение анализа итоговых контрольных работ, взаимопроверку ученических тетрадей и прочее.

Работа методических объединений проводилась по следующим направлениям:

- систематическое изучение состояния знаний, умения и навыков учащихся;
- изучение возрастной и педагогической психологии, психолого-педагогических особенностей детей разных возрастных групп;
- изучение положительной дидактики, теории воспитания и их практического применения;
- изучение вопросов теории преподавания предмета, овладения его научной методологией.
- углублённое изучение методики преподавания данного учебного предмета;
- опережающее рассмотрение вопросов методики изучения наиболее сложных разделов программы с демонстрацией открытых уроков, подготовленных учителями.

**Учителями школы были показаны следующие открытые уроки и мероприятия:**

Предмет	Тема	Класс	Уровень	Учитель
Русский язык	«Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце слова»	3	школьный	Акимова С.В.
Штукатурно – малярное дело.	«Основы технологии оклейки стен обоями»	9	школьный	Баталов Р.М.
Физическая культура	«Акробатика. Перекаты в группировке, стойка на лопатках».	3	школьный	Баталова Ю.В.
Физическая культура	«Элементы баскетбола». Передача и ловля баскетбольного мяча в парах. Урок подвижных игр.	4	школьный	Баталова Ю.В.
Рисование	«Лепка. Объемное изображение «Снеговик»	2	школьный	Булычева М.Н.
История	Образование СССР	9б	школьный	Марисова М.С.

Внеурочная деятельность	«Как человек изменяет землю»	3	школьный	Марисова М.С.
Внеурочная деятельность	«Л.Н. Толстой и музыка»	5-9 кл.	школьный	Ключникова Э.Ш.
Музыка	«Сказочные персонажи в музыке»	3	школьный	Ключникова Э.Ш.
Внеурочная деятельность	«Культура и быт татарского народа»	1, 2	школьный	Гайнанова А.Л.
Математика	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	7	Школьный	Перовская К.Р.
Родной язык	«Международный день родного языка»	7 класс	Школьный	Фасхутдинова Г.А.
Родной язык	Интегрированный урок «Путешествие в сказку»	6 класс	Муниципальный	Фасхутдинова Г.А., Перовская К.Р.
Родной язык	Внеклассное мероприятие «Родной язык-святой язык»	9 класс	Школьный	Фасхутдинова Г.А.
Родной язык	Внеклассное мероприятие «М. Джалиль. Навечно в сердце народа»	6-9 классы	Школьный	Фасхутдинова Г.А., Гайнанова А.Л.
Мир природы и человека	«Питание человека»	3 кл	школьный	Шамсутдинова Н.Р.
Речевая практика	«Мои любимые игрушки»	3 кл	школьный	Шамсутдинова Н.Р.
Русский язык	«Различай слова, отвечающие на вопрос «Кто?», «Что?»»	2 кл	школьный	Шамсутдинова Н.Р.
Мир природы и человека	«Неживая природа. Вода»	2 кл	школьный	Шамсутдинова Н.Р.
Математика	«Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10»	2 кл	школьный	Шамсутдинова Н.Р.
Швейное дело	Внеклассное мероприятие по швейному делу «Новогодний мастер – класс»	6-9	школа	Южанина М.В.
Чтение	«Салют Гайдару!»	5-9	школьный	Антипова Н.Н. Дроздова О.В.
Чтение	«В гостях у сказки»	6	школьный	Антипова Н.Н.
Русский язык	«Эстафета знаний по языкознанию»	5-9	школьный	Антипова Н.Н. Дроздова О.В.
Чтение	«Язык – живая душа народа»	4а,9б	школьный	Антипова Н.Н. Гайнанова А.Л.

По результатам анализа уроков и открытых мероприятий можно сделать следующие **выводы**:

- педагоги творчески подходят к подготовке уроков;
- умеют отбирать содержание учебного материала в соответствии с поставленной целью, правильно формулируют дидактические цели урока;
- знают реальные возможности учащихся и их индивидуальные особенности;
- учитывают степень дефекта и правильно отбирают совокупность методов обучения.
- умеют активизировать детей на уроке и проявляют родительскую заботу о них.

**Рекомендации:** Обязать каждого педагога в течение учебного года в рамках педсовета или семинара провести открытый урок или занятие с целью транслирования опыта практических результатов своей профессиональной деятельности.

**Итогом работы учреждения в повышении профессионального мастерства педагогических работников явилось распространение передового опыта на уровне школы, города, республики.**

**Распространение передового опыта на уровне школы, города, республики.**

Ф.И.О. учителя	Название, место проведения	Предмет, форма	Тема	подтверждение
Южанина М.В.	"Инновационные подходы в организации образовательного процесса", г. Казань	трудовое обучение, доклад	Инновационные подходы в организации уроков трудового обучения	сертификат
Салихова Г.Т.		слушатель		
Ключникова Э.Ш.	Августовская конференция, г. Лениногорск	музыка, доклад	Системно – деятельностный подход на уроках ФГОС с детьми ОВЗ»	Приказ УО
Сагдеева Е.В.	Международная научно – практическая конференция, г. Самара	психология, доклад	Использование метода фото- кейса при социальном контроле поведения с детьми ОВЗ	сертификат 06.12.2019 г.
Шилкина А.В.	Фонд развития ТАТНЕТА, г. Казань	международный онлайн марафон	Использование и работа по учебникам татарского языка	Диплом
Антипова Н.Н.	школьная	Доклад на ШМО классных руководителей	«Профилактика ЗОЖ среди учащихся с ОВЗ». 2019-2020уч.год».	протокол ШМО

Все выступления соответствовали заявленной теме, ее целям и задачам.

**Участие в семинарах, конференциях, вебинарах, конкурсах.**

Ф.И.О. учителя	Тема семинара, конференции, вебинара, конкурса	Уровень, место проведения	подтверждение
Дроздова О.В.	«Организация инклюзивного образовательного пространства МБОУ СОШ №27 г. Пензы»	всероссийский семинар	сертификат №от 5.09.2019г.2528
	«Образование детей с особыми образовательными	всероссийская конференция	сертификат №639416

	потребностями»		
	Здоровьесберегающие технологии, как основа системы работы школы по сохранению и укреплению здоровья школьников	всероссийский семинар	сертификат №5933
	Как подготовить и провести родительское собрание. Нужны ли детям карманные деньги?	всероссийский вебинар	сертификат №4034
	Девиантное поведение детей и подростков: причины, профилактика и коррекция(4 часа)	Всероссийский семинар	Сертификат, рег.номер 8606 от 5.12.2019
	«Заикание: Определение понятия, механизмы, нейро-моторные расстройства речи при заикании»(4 часа)	Всероссийский вебинар	Сертификат № 82448
	«Секреты запуска речи у неговорящего ребенка»	Всероссийский вебинар	Сертификат №85437.
Марисова М.С.	Использование ЦОР на уроках истории	Всероссийский Просвещение	Сертификат 23.10.19
Антипова Н.Н.	«Модель формирования гражданской грамотности учащихся в условиях образовательного процесса»	всероссийский вебинар	сертификат от 29.08.2019 год
Перовская К.Р.			
Салихова Г.Т.			
Ключникова Э.Ш.	Лучшая программа внеурочной деятельности	республиканский конкурс	сертификат ИРО РТ г.Казань, 2019
Салихова Г.Т. Южанина М.В.	Семинар "Инновационные подходы в организации образовательного процесса"	республиканский	Рег.№ 013980 11 октября 2019 года г. Казань
Гайнанова А.Л.	Педагогический конкурс «Педагогический проект и здоровьесбережение на уроках родного языка»	всероссийский конкурс	диплом №1847030 от 05.10.2019 г.
Сагдеева Е.В. Загерудинова Г.Г.	Использование кейс-технологий в профилактической работе с группой риска	муниципальный семинар	сертификат
Фасхутдинова Г.А.	Игровые технологии и их преимущества в образовательном процессе	всероссийский вебинар	свидетельство №77-65136
Булычева М.Н.	Методическая разработка по ФГОС	всероссийский педагогический конкурс	диплом 2 место № APR 819-234397
	Лучшая программа ФГОС-2019	всероссийский педагогический	диплом № APR 819-234400

		конкурс	
	Образование детей «с особыми образовательными потребностями»	всероссийская конференция	диплом участника № 640704
	Игровые технологии при обследовании речи	всероссийский вебинар	сертификат № 965622
	Дифференцированный подход к работе над звукопроизношением при ФФН и ОНР	всероссийский вебинар	сертификат № 968397
Булычева М.Н.	ПМПК в системе коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ	всероссийский вебинар	сертификат № 997594
Галяутдинова Г.Н.			сертификат № 997221
Булычева М.Н.	Логопедическая и фонетическая ритмика как традиционные методики в коррекции речи детей	всероссийский вебинар	сертификат № 991037
Галяутдинова Г.Н.			сертификат № 990788
Галяутдинова Г.Н.	Рабочая программа специалиста дошкольного профиля: новая интерактивная программа в помощь педагогу	всероссийский вебинар	сертификат № 993169
Галяутдинова Г.Н.	Нарушение произносительной стороны речи при измененном балансе резонирования	всероссийский вебинар	сертификат № 999112
Галяутдинова Г.Н.	Настольные и интерактивные игры по обучению чтению и знакомству с окружающим миром на занятиях логопеда и воспитателя	всероссийский вебинар	сертификат 4.12.2019 г., г. Москва
Баталова Ю.В.	Здоровьесберегающие технологии, как основа системы работы школы по сохранению и укрепления здоровья школьников	всероссийский вебинар	сертификат участника
	Всероссийская олимпиада ФГОС соответствие	всероссийская олимпиада в соответствии ФГОС	диплом 2 место №1914135
Ключникова Э.Ш.	Как защититься от кибермошенничества.	онлайн - урок	сертификат 12.12.2019 год
Марисова М.С.	Правила безопасности в киберпространстве.		
Черкасова Е.В.	Девиантное поведение детей и подростков: причины, профилактика и коррекция	всероссийский семинар	сертификат № 9584 05.12.2019 год
Перовская К.Р.	Вклады: как сохранить и	онлайн - урок	сертификат

	преумножить		10.12.2019 год
Перовская К.Р	«Развивая себя – развиваю других»	республиканское родительское собрание	сертификат
Марисова М.С.	«Все про кредит или четыре правила, которые помогут»	онлайн - урок	сертификат 17.12.2019 год
Черкасова Е.В.	Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии в работе учителя физической культуры	всероссийский семинар	сертификат № 9676 16.12.2019 год
	Современные разработки и технологии в области коррекционно – развивающего обучения Доклад: «Организация обучения детей с РАС на дому».	международная онлайн - конференция	сертификат СТ1928779
	Организация доступной среды для инклюзивного образования в соответствии с ФГОС	всероссийский вебинар	сертификат СМ18003684
	Особенности подготовки к ВПР по русскому языку	Всероссийский семинар	Сертификат 11686 26.03.2020
Шамсутдинова Н.Р.	Профилактика эмоционального выгорания педагога	онлайн - курс для педагогов	сертификат №3622
Галаутдинова Г.Н.	«Современные подходы к воспитанию детей в семье и в образовательной организации: дорогой созидателей»	муниципальный семинар	сертификат
Акимова С.В.			
Фасхутдинова Г.А.			
Салихова Г.Т.			
Шилкина А.В.	Личный финансовый план. Путь к достижению цели.	онлайн - урок	сертификат
Марисова М.С.	«С деньгами на «Ты» или Зачем быть финансово грамотным?»	онлайн - урок	сертификат
Ключникова Э.Ш.	Развитие творческой активности обучающихся	всероссийский вебинар	свидетельство №747110
Фасхутдинова Г.А.	«Системно – деятельностный подход, как механизм реализации требований ФГОС общего образования и формирования метапредметных образовательных результатов учащихся	всероссийский вебинар	свидетельство №785649 23 апреля 2020 год
Хакова Л.М.	Разработка рабочих программ по ФГОС	всероссийская олимпиада “Подари	диплом № 2076511 2 место

		знание”	
Гайнанова А.Л.	Международная Олимпиада «Классный час» по дисциплине « <b>Великая Победа</b> »	международная олимпиада	диплом
Перовская К.Р.			
Фасхутдинова Г.А.			
Шевцова Г.А.			
Марисова М.С.			
Баталов Р.М.	Урок штукатурно – малярного дела, 9 класс	всероссийский педагогический конкурс	диплом 1 место
	Международный конкурс детского творчества «Самая оригинальная елочка»	международный конкурс	диплом куратора
Баталова Ю.В.	Внеклассное спортивное мероприятие «Зимушка – зима»	всероссийский педагогический конкурс	диплом 2 место
Шилкина А.М.	Международный творческий конкурс «О подвиге, о доблести, о славе!»	международный конкурс	диплом куратора
	Международный творческий конкурс «Осень золотая – чудесная пора!»	международный конкурс	диплом куратора
	Международный конкурс детского творчества «Самая оригинальная ёлочка»	международный конкурс	диплом куратора
	Международный творческий конкурс для детей с ОВЗ «Лучики света»	международный конкурс	диплом куратора
Шевцова Г.А.	Международный конкурс «Золотые руки»	международный конкурс	диплом куратора
Салихова Г.Т.			
Ильина И.А.			
Перовская К.Р.	Образовательный марафон «Соня в стране знаний»	всероссийский марафон «Учи.ру»	диплом
Южанина М.В.	Международный творческий конкурс «Престиж»	международный конкурс	диплом куратора
	Всероссийский конкурс для детей «Лидер»	Всероссийский конкурс	диплом куратора
Марисова М.С.	За активное использование информационных технологий при проведении внеклассного мероприятия	Российский ООО «Знание»	Грамота №клч-3341575
Ключникова	Всероссийский конкурс	всероссийский	диплом куратора

Э.Ш.	военной песни «Аты – баты, шли солдаты» к 75 летию Победы	конкурс	
	Инклюзивное образование – новое стратегическое направление современного образования в соответствии с требованиями ФГОС	международный вебинар	свидетельство №МН -10155292
	Всероссийское тестирование ДИСО	всероссийское тестирование	диплом победителя 1 степени
Булычева М.Н.	«Новые возможности в создании интерактивных пособий для развивающих занятий с детьми»	всероссийский вебинар	Свидетельство 1070853
	Семинар «Современные подходы к воспитанию детей в семье и образовательной организации: дорогой создателей»	муниципальный семинар	сертификат
	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательной организации «Татарстану – 100!» (номинация педагогическое мастерство «Культурное наследие»)	Республиканский конкурс	Диплом II степени
	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательной организации «Весенняя капель» (номинация педагогическое мастерство «Весеннее настроение»)	Республиканский конкурс	Диплом III степени
Фасхутдинова Г.А.	Муниципальный фестиваль искусств и декоративно – прикладного творчества «Услышь мелодию души»	Муниципальный фестиваль	Диплом участника.
Фасхутдинова	Всероссийское	всероссийское	диплом победителя III

Г.А.	тестирование «Основы педагогического мастерства»	тестирование	степени
Фасхутдинова Г.А.	Федеральные курсы повышения квалификации «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	курсы повышения квалификации	Удостоверение о повышении квалификации 25.03.2020
Азьмагалова Т.С.	«Вопросы развития и достижения качества современного образования в условиях реализации военно-патриотического воспитания»	Межрегиональная научно-практическая конференция	сертификат
Южанина М.В.	Альтернативные формы обучения: семейное образование, применение дистанционных технологий»	онлайн - конференция	свидетельство

Одна из форм привития интереса к предмету и развития творческих способностей учащихся с ОВЗ является проведение **предметных недель**.

#### **Цели проведения предметных недель:**

1. Закрепление и углубление знаний по предмету, полученных на уроках; выявление творческих способностей детей;
2. Развитие логического мышления, внимания, памяти, речи учащихся; расширение кругозора;
3. Воспитание творчества, интереса в изучении данных предметов.

№	Предметная неделя	Дата проведения	Ответственные	Ознакомлена (подпись)
1	География и история	Ноябрь, 2020г	Марисова М.С.	Проведена
2	Русский язык и чтение	Февраль, 2020	Антипова Н.Н.,	Проведена
3	Математика	Февраль, 2020г	Перовская К.Р.	Проведена
4	Биология	Март, 2020г	Дроздова О.В.	Проведена
5	Неделя начальных классов	Март, 2020г	Акимова С.В.	Проведена

#### **Анализ проведенных мероприятий в рамках предметных недель**

При подготовке мероприятий и разработке творческих заданий учитывались возрастные особенности детей, каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных целей.

##### Положительные моменты в проведении предметных недель:

Предметные недели проводились с целью углубления и расширения знаний, полученных на уроках. В рамках предметных недель учащиеся участвовали в тематических конкурсах рисунков, акциях, экскурсиях, днях Здоровья. Игры, праздники, викторины, загадки, сказки развивают логическое мышление, внимание, память, выразительность речи. Все это делает школьную жизнь детей более интересной, запоминающейся, расширяет кругозор и словарный запас.

Предметные недели, как форма деятельности развивают личность учащихся, формируют коммуникативные умения и развивают интеллектуальные способности. А также способствуют росту профессиональных умений учителей, давая возможность проявить себя организатором мероприятия в параллели или разработчиком заданий.

## Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Гайнанова А.Л.	Муниципальный этап XI Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2020»
Низамова Н.А.	Муниципальный этап республиканского конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям»
Загертдинова Г.Г.	Муниципальный этап республиканского конкурса профессионального мастерства педагогов - психологов «Педагог – психолог 2020»
Гайнанова А.Л.	Муниципальный этап XI Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2020»
Низамову Н.А.	республиканский конкурс грант «Лучший педагог общеобразовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Гайнанова А.Л.	республиканский конкурс Грант, "Поддержка педагогических работников, осуществляющих преподавание на татарском языке"

### IV. Оценка кадрового состава

Основным направлением в кадровой политике учреждения в текущем году являлось стремление администрации к удовлетворению потребности в компетентных, высококвалифицированных специалистах, приверженных ценностям педагогической профессии.

В целом педагогический потенциал школы хороший. Практически все педагоги уделяют огромное внимание самообразованию, знакомятся с новыми достижениями ППО, разрабатывают и применяют в своей практике разнообразные формы и приемы обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.

	Кол-ый состав	образование			квалификац ия		награды				
		Выс.	Ср.сп	Деф.	Выс ш.	I кв. катег.	Гр УО	Гр главы	Гр РТ	Знак РТ	Гр РФ
<b>Администрация</b>	3/2	3/2		3/0	-	0/0	3/0	2/0	2/0	1/0	-
<b>Учителя</b>	18	17	1	16	1	12	9	4	2	-	-
<b>педрработники</b>	5	5		5	1	4	4	3	1	-	-
<b>Учебно-вспомогательный персонал</b>	3	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>МОП</b>	9		9	-	-	-	-	1	-	-	-

	2018	2019	2020
<b>Количество педагогов</b>	29	29	31
<b>Образование</b>			
<b>высшее образование</b>	28(97%)	28(96%)	30 (97%)
<b>специальное дефектологическое</b>	29(100%)	29 (100%)	31(100%)
<b>среднее специальное</b>	1(3%)	1(3%)	1(3%)
<b>Категория:</b>			
<b>Имеют категории</b>	24(83%)	26 (89%)	27(87%)
<b>высшая</b>	3(10%)	6 (21%)	8(26%)
<b>I категория</b>	21(72%)	20 (68%)	19(61%)
<b>СЗД</b>	1(3%)	1(3%)	3(10%)
<b>не имеют/</b>	4(14%)	2(6%)	1(3%)
<b>Стаж работы</b>			
<b>До 2 лет</b>	-	-	-
<b>От 2 до 5 лет</b>	2(7%)	1(3%)	1(3%)
<b>От 5 до 10лет</b>	2(7%)	1(3%)	2(6%)
<b>От 10 до 20</b>	12(41%)	11(38%)	11(35%)
<b>Более 20</b>	13(45%)	16(55%)	17(54%)
<b>Возраст педагогов</b>			
<b>До 30 лет</b>	2(7%)	1(3%)	1(7%)
<b>От30 до 40 лет</b>	11(38%)	11 (38%)	12(38%)
<b>От 40 до 50 лет</b>	7(24%)	7 (24%)	8(24%)
<b>От 50 до 60 лет</b>	9(31%)	10 (34%)	10(31%)
<b>Более 60 лет</b>	-	-	-

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательными процессами. Аттестация является комплексной оценкой уровня квалификации и педагогического профессионализма педагогов.

	ФИО	должность	образован ие	педстаж	имеющая кв	Претендент на кв.
1	<u>Марисова Марина Степановна</u>	учитель - дефектолог	Высшее	25\9	Высшая категория	Высшая категория
2	Фасхутдинова Гульшат Асхатовна	учитель - дефектолог	Высшее	18/18	И кв. категория	Высшая категория
3	Сагдеева Екатерина Вячеславовна	Педагог-психолог	Высшее	35/12	И кв. категория	И кв. категория

Очень важную роль в этом играют курсы повышения квалификации и курсы профессиональной переподготовки.

**Проходят годовые курсы переподготовки в этом учебном году:**

ФИО	Занимаемая должность, предмет	переподготовка на
Ильина И.А.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	олигофренопедагога
Гайнанова А.Л.	Учитель - дефектолог	Олигофренопедагога
Черкасова Е.В.	Учитель - дефектолог	олигофренопедагога

Возрастной анализ педагогических кадров показывает, что:

- количество работающих пенсионеров – 1 (4%);
- средний возраст коллектива – 45 лет;
- средняя учебная нагрузка учителей – 20 часов.

В 2020 учебном году школа обеспечена педагогическими кадрами на 100%

**V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Школа расположена в трехэтажном здании 1959 года постройки.

В 2014 году в рамках целевой программы «Капитальный ремонт объектов образования республиканского подчинения» был проведен комплексный капитальный ремонт. В процессе капитального ремонта проведены кровельные работы, заменены изоляционные и отделочные покрытия, теплоизоляция, произведен ремонт систем горячего и холодного водоснабжения, систем электроснабжения, теплоснабжения, отделочные работы помещений и фасада здания, проложены трубопроводы, проведены электромонтажные работы и ремонт асфальтового покрытия территории школы.

В учебном заведении 15 - предметных кабинетов. В здании мастерских 6 .

Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение.

Общее количество библиотечного фонда					
9547					
Учебники		литература			
2085		7485			
Федеральный перечень	Региональный перечень	Художественная литература	Справочная литература	Отраслевая литература	
1937	148	4830	1036	1596	
		Тат.яз	Рус.яз.	Тат.яз	Рус.яз.
		934	3896	324	712
				528	1064

Физическое развитие учащихся осуществляется в спортивном зале площадью – 131,2 кв.м. и.Для проведения уроков физической культуры и занятий различных секций в школе имеются мячи, маты, лыжи, обручи, скакалки и др. В целом обеспеченность спортивным оборудованием составляет 60%.

Школьная столовая рассчитана на 60 посадочных мест, полностью оснащена новым оборудованием.

Для проведения общешкольных внеклассных мероприятий, имеется актовый зал, рассчитанный на 80 посадочных мест

В школе имеется медицинский кабинет площадью- 30,5 кв.м.

Для занятий танцами имеется хореографический зал площадью - 49,1

Программно- методическое обеспечение.

Школа работает по программам и методикам рекомендованным МО РФ и МО РТ для специальных общеобразовательных коррекционных школ VIII вида. С 1 сентября 2016 г обучение в первом классе ведется по адаптированной основной образовательной программе общего образования обучающихся с умственной отсталостью, которая направлена на

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Постоянно обновляется содержание образовательной и воспитательной систем.

Основной направленностью нашей школы является практическая подготовка к жизни этой наиболее социально уязвимой группы детей. В этой связи актуальной и своевременной является концепция развития образовательной и реабилитационной помощи лицам с умственной отсталостью, заявленной лабораторией и КП РАО.

Принципиально важно для обучения младших школьников является выделение таких образовательных предметов, как «Устная речь» и «Живой мир». На этапе начального обучения вводится курс «Игра и игротерапия». Большое внимание в школе уделяется исправлению нарушения произношения, артикуляции на уроках логопедии.

В программах по общеобразовательным предметам предусмотрены разноуровневые требования к усвоению учебного материала. Это даёт учителю возможность практически осуществлять дифференцированный, индивидуальный подход к обучению ребёнка с нарушением интеллекта. Нововведением является и оценка достижения ребёнка «не отметка, а качественная оценка», что способствует его поддержке созданию ситуации успеха.

На основании диагностического обследования учащихся определяется уровень обучаемости ребенка в школе: I уровень, II уровень, III уровень, IV уровень - индивидуальные программы обучения.

Это даёт возможность педагогам правильно выстраивать образовательный маршрут каждого ученика. Анализ показывает, что количество индивидуальных программ увеличилось, а значит, увеличилось качество знаний учащихся в соответствии с их психофизическими и умственными возможностями.

Структура и содержание образования в нашей школе более полно обеспечивают учащихся знаниями, выполняющими развивающую функцию, способствуют коррекции личности на основе учёта психологических и индивидуальных особенностей детей.

Образование и воспитание отвечают современным требованиям, способствуют решению коррекционных задач, обеспечивают психологический комфорт и социальную поддержку учащихся, предоставляют им возможность выбора практических ориентиров, соответствующих их интересам и возможностям.

## **VI. Оценка материально-технической базы**

Финансовое обеспечение деятельности учреждения осуществляется за счет средств государственного бюджета по утвержденной Учредителем бюджетной смете.

Между министерством образования и науки Республики Татарстан и Учреждением заключены следующие соглашения:

соглашение о предоставлении субсидии из бюджета Республики Татарстан государственному бюджетному или автономному учреждению Республики Татарстан на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) №36 от 09 января 2018 г. в сумме 20900000 руб.;

соглашение о предоставлении государственному бюджетному или автономному учреждению Республики Татарстан субсидии из бюджета Республики Татарстан в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации №590 от 11 января 2020 г. в сумме 68028 руб., №114 от 05 февраля 2020 в сумме 47500 руб., №473 от 12 марта 2020г. в сумме 419040 руб., №289 от 13 марта 2020 г. в сумме 47496,96 руб.

Сведения об основных направлениях деятельности (таблица 1)

Государственное задание учреждению на 2020 год установлено в следующем объеме:

№ п/п	Наименование услуг (работ)	Единицы измерения	Объем услуг, установленный в государственном задании
1	Обеспеченность мебелью, инвентарем и оборудованием	%	0 %
2	Обеспечение полноценного сбалансированного питания (выполнение норм питания)	%	100 %
3	Снижение заболеваемости обучающихся, воспитанников	%	61 %
4	Охват детей дополнительным образованием	%	77%
5	Укомплектованность штатными медицинскими кадрами	%	100 %

Численность персонала учреждения по штатному расписанию на 01.01.2020г. составляла единиц 53.

Имущество учреждения является государственной собственностью Республики Татарстан и закрепляется на праве оперативного управления.

Ведение бухгалтерского учета в учреждении осуществляется бухгалтерией. Штат бухгалтерии состоит из 3-х должностей.

**Данные по выполнению показателей работы учреждения:**

**Государственное задание:**

**Полнота и эффективность использования средств:**

Фактически освоенный объем средств субсидии на выполнение гос. задания – 24894723,04 руб.

Плановый объем средств субсидии на выполнение гос. задания – 20900000 рубля.

Государственное задание выполнено на 119 %

**Выполнение показателей, характеризующих объем государственных услуг.**

**1. Утвержденные значения показателей, характеризующих объем государственных услуг:**

-Количество случаев нарушения безопасности жизнедеятельности – не было.

- Укомплектованность штатными работниками – 100%

- Поддержание и улучшение материально-технической, ресурсной обеспеченности учебно-воспитательного процесса (соответствие материально-технического обеспечения требованиям стандартов обучения) – 60 %

-Обеспечение безопасности жизнедеятельности, поддержка здоровья участников образовательного процесса в учреждении –80 %

В течение 2020 года прошли повышение квалификации и переподготовку 4 человек педагогического состава учреждения; среднесписочная численность на 01.01.2020г. составила 47 человек. Балансовая стоимость имущества учреждения на 01.01.2020г. составила 18 454538 руб. В состав расходов учреждения входит содержание имущества (дератизация, ремонт и ТО оборудования, вывоз мусора, заправка огнетушителей), содержание воспитанников обеспечение горячим питанием, медикаментами), коммунальные расходы, расходы на услуги связи.

## **VII. Анализ деятельности ВШК школы за 2020 год.**

Система внутришкольного контроля представляла собой ежедневный, еженедельный, четвертной мониторинг состояния учебно-воспитательной работы с последующей выработкой управленческих решений по различным направлениям деятельности школы.

Внутришкольный контроль за учебно-воспитательным процессом ставил следующие цели и задачи.

#### Цель:

- достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

#### Задачи.

1. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – ученик, руководитель – учитель.
2. Сформировать у учащихся адекватное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.
3. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности педколлектива через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования.
4. Повысить ответственность учителей в осуществлении внедрения новых, передовых, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.
5. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Система внутришкольного контроля включала в себя контроль со стороны администрации, методических объединений, ШМПК, медицинского работника, комиссий, созданных по приказу директора. Таким образом, достигалась объективность и продуктивность контроля.

ВШК было спланировано по месяцам и по видам контроля.

#### Основные направления ВШК:

##### 1. Учебно – воспитательный процесс:

- состояние преподавания;
- сформированность определённых учебными программами ЗУНов учащихся;
- коррекционная направленность учебно – воспитательного процесса;
- выполнение индивидуальных программ;
- уровень трудовой подготовки;
- социальная адаптация и интеграция выпускников в жизнь

##### 2. Педагогические кадры:

- проведение аттестации;
- повышение квалификации;
- самообразование;
- методическая работа.

##### 3. Коррекционная развивающая работа:

- контроль режима работы школы;
- создание оптимальных условий обучения и воспитания школьников;
- лечебно – оздоровительная работа.

##### 4. Контроль за ведением школьной документации.

Были предусмотрены следующие виды контроля:

- тематический;
- фронтальный;
- персональный;
- классно – обобщающий.

Результаты контроля обсуждались на М/О, педагогических советах, совещаниях при директоре.

В работе использовался самоконтроль, взаимоконтроль, индивидуальный контроль, которые давали объективную оценку работе учителей, совершенствовали методику организации, планирования УВР, способствовали повышению профессионального мастерства педагогов и достижению стабильных результатов в педагогической деятельности школы.

При контроле соблюдались принципы целенаправленности, объективности, гласности. Результаты контроля доводились до сведения сотрудников школы. Все материалы контроля использовались в аналитической деятельности и при планировании работы.

Тематический контроль охватил работу школы по реализации проблемной темы на уроках истории и чтения, математики, труда, русского языка, рисования в начальных классах и др.

Класно-обобщающий контроль был проведён в 4, 5 и 9 классах по проверке уровня ЗУНов и воспитанности учащихся, состояния организации классного коллектива, документации.

Фронтальная проверка состояния преподавания проведена во всех начальных классах с целью обеспечения общих требований к единому орфографическому режиму по ведению тетрадей, оформлению классных журналов, написанию психолого-педагогических характеристик на учащихся и т.д.

Методами контроля были: посещения уроков, беседы с учителями, учащимися, их родителями.

Вопросы инспектирования	Сроки инспектирования	Выводы	Решение
Состояние техники безопасности на уроках трудового обучения, физкультуры, во внеурочное время.	январь	Не все педагоги в журналах по технике безопасности имеют тексты к инструкциям; записывают даты проведения инструктажа; прописывают полностью темы инструктажей. Зафиксированы случаи одновременного проведения нескольких инструктажей.	1. В журналах по ТБ обязательно иметь тексты инструкций. 2. Класному руководителю 6 класса Южаниной М.В. оформить класный журнал по ТБ; класному руководителю 2 класса Акимовой С.В. упорядочить ведение журнала по ТБ. 3 Учителям- предметникам Марисовой М.С., Гайнановой А.Л оформить журнал по ТБ кабинета. 4. Отметить хорошую работу по правильному оформлению и своевременному заполнению журналов по ТБ. следующих педагогов Перовская К.Р., Ключникова Э.Ш., Марисова М.С.; Низамова Н.А., Шамсутдинова Н.Р. Маврина Ю.В..
Эффективность использования ИКТ в образовательном процессе в ГБОУ «Лениногорская школа №14	Январь, февраль	Для проведения уроков с применением ИКТ в школе имеется достаточный набор технических и программных средств, оборудованы рабочие места для подготовки методических материалов и цифровых образовательных ресурсов к урокам и внекласным мероприятиям. 2. Методическая работа по внедрению ИКТ и проектной деятельности планируется и проводится в системе. 3. Уровень сформированности ИКТ-компетенций большей части педагогов школы находится на допустимом уровне.	1. Регулярно составлять план-график уроков и мероприятий с компьютерной поддержкой на каждую неделю. Учителям, которые планируют про-водить уроки с ИКТ, своевременно записывать их в план-график. 2. Продолжить методическую работу с педагогами школы по внедрению ИКТ в образовательный процесс, привлекать к участию в мастер-классах и других мероприятиях по обмену опытом (взаимопосещение уроков с использованием ИКТ). 3. Периодически пополнять медиатеку методическими материалами. 4. Активизировать применение на уроках видеофильмы
Определение объёма домашних заданий по предметам (чтение,	февраль	домашнее задание задается на каждом уроке, но не всегда разбирается. Дифференцированное задание дается только учащимся, занимающимся по индивидуальным программам, почти	содержание и приёмы выполнения домашнего задания должны являться продолжением и закреплением классных заданий и упражнений;

математика, русский язык, живой мир) во 2-4 классах, ежедневной нагрузки с учётом школьного расписания.		совсем нет заданий творческого характера.	б) успешность выполнения домашнего задания зависит от того, как подробно дан инструктаж по выполнению работы, домашнее задание должно быть по силе каждому ученику; в) стараться, чтобы домашнее задание оставляло место для творчества;
выявить потенциальные адаптационные возможности учащихся для поступления в ПТУ.	март	Низкие адаптационные возможности имеют учащиеся, которые находятся на домашнем обучении и являющийся инвалидами. Остальные учащиеся имеют хорошие и средние адаптационные возможности для дальнейшего обучения.	Классному руководителю, психологу школы провести тренинги по развитию адаптационных возможностей выпускников. Провести родительское собрание по подготовке и проведению выпускного экзамена, выбору дальнейшего обучения.
Качество преподавания предметов естественно-математического цикла	март	Условия осуществления образовательного процесса по предметам математика, география, естествознания считать удовлетворительными. 2. Все педагоги имеют рабочие программы по предметам, составленные согласно положению о порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам в ГБОУ «Лениногорская школа №14 для детей с ограниченными возможностями здоровья». Уроки проводятся согласно расписанию, и календарному планированию, преподавание предметов естественно-математического цикла соответствует методическим требованиям. 3. Система мониторинга результатов естественно-математического образования проводится в конце каждой четверти в виде контрольных работ по математике и по тестам на уроках географии и естествознания.	Руководителю ШМО: 1.1. Использовать положительный опыт работы учителей географии и математики по обмену опытом на открытых уроках Срок: четвертая четверть 1.2. Обсудить справку с результатами проверки на заседании ШМО учителей предметников с целью ликвидации недостатков в работе. Срок - до 20 апреля 2018г. 2.Заместителю директора по УР Моисеенко О.В. оказать методическую помощь Дроздовой О.В. по составлению поурочного плана. Срок - до 20 апреля 2018г.
Контроль за выполнением практической части учебных программ	март	график проведения практической части образовательных программ выполняется, практическая часть программ выполнена полностью на 100%.	Своевременно указывать даты по факту в календарно – тематических планах, темы практических работ в классных журналах.
Изучение сформированности ЗУНов по русскому языку, чтению, математике; уровня готовности учащихся 4-го класса к обучению в среднем звене	апрель	1.Изучение уровня ЗУНов по русскому языку, чтению, математике показал, что класс готов к обучению на второй ступени. 2. Анализ посещённых уроков показал, что учитель в полной мере владеет методикой преподавания в коррекционной школе, на уроках учитывает индивидуальные особенности каждого ребёнка и, исходя из этого, строит свой урок. Уроки разнообразны по структуре и	Провести встречу с учителями, ведущими уроки в среднем звене с учащимися и родителями будущего 5-го класса.

		по форме, широко используется ИКТ в виде презентаций, которые сама делает учитель, разнообразные упражнения и игры на коррекцию речи, внимания, моторики, памяти. Учащиеся на уроках активны, видно доброжелательное отношение между учениками и учителем. 3.Класс спокойный, активный, доброжелательный.	
контроль за формированием навыков грамотной устной речи на уроках чтения, живого мира, естествознания	апрель	Все педагоги на уроках работают над развитием речи детей с интеллектуальными нарушениями. УМК педагогов отражают методический и дидактический материал, по которому проводится работа по развитию речи. Педагоги используют на уроках современные технологии работы по развитию речи. Вместе с тем хочется отметить, что не все педагоги используют дополнительный материал(кроме учебников) по развитию речи, работа происходит эпизодическая.	1. Отметить хорошую работу по развитию речи с использованием дополнительных электронных и печатных материалов учителем Мавриной Ю.В. 2.Провести заседание МО по теме « Изучение опыта работы по развитию устной речи на уроках в коррекционной школе».
Правильность оформления и ведения журналов педагогами, ведущими занятия с учащимися на дому в соответствии с требованиями	апрель	Все педагоги заполняют журналы домашнего обучения своевременно и в соответствии с тематическим планированием. Накопляемость оценок хорошая. Четвертные оценки выставлены всем учащимся, кроме учащихся первого класса. Но вместе с тем хочется отметить следующее:1. Не заполнена первая страница, а именно не указан номер справки, которая является основанием для обучения на дому. 2. Есть исправления в записях, помарки, небрежность в оформлении и ведении страниц.	Исправить замечания до конца года.
Итоги проведения контрольных работ, анализ входных и итоговых работ	май	Низкими остаются результаты стартовых контрольных работ; своевременно не проводится мониторинг обученности; в должном объеме не уделяется внимание на повторение изученного материала.	1. Усилить работу на повторение учебного материала в начале учебного года, тем самым повышать познавательную активность обучающихся; 2. Более активно использовать современные педагогические и информационно – коммуникативные технологии обучения, повышающие познавательную активность учащихся; 3 Усилить контроль за уровнем сформированности ЗУН по предметам, за индивидуальной работой с обучающимися.
Проверка выполнения теоретической и практической части образовательной программы за	май	Анализ выполнения практической части образовательных программ показал, что контрольные работы по математике, русскому языку, учебные нормативы по физической культуре, практические работы по домоводству, трудовому обучению выполнены в полном объеме.	

2017/2018 учебный год		Программы школьного компонента в 2017/2018 учебном году выполнены. Таким образом, за 2017/2018 учебный год образовательную программу можно считать выполненной в полном объеме.	
Организация обучения на дому	сентябрь	1. На основании заявлений родителей и справок КЭК, выданных ГАУЗ «Лениногорская ЦРБ» Детская поликлиника, для всех обучающихся определены педагоги для обучения данных учащихся на дому. Составлены рабочие программы, а для учащихся по ФГОЗ (1-3 классы) составлены СИПР, расписание занятий.	Ознакомить родителей с положением о предоставлении услуги по обучению на дому под роспись.
Вводный контроль. Анализ уровня ЗУНов на начало учебного года.	сентябрь	1. Тексты для списывания и для диктантов входной контрольной работы по русскому языку соответствуют программе обучения в коррекционной школе, учитывают возрастные особенности учащихся и уровень их обучаемости. Для группы детей были подготовлены образцы букв, которые дети выполняли по обводке. Контрольная работа проходила в спокойной обстановке, никто из учащихся не испытывал дискомфорта. 2. Анализ контрольных работ по математике проводился в соответствии с программой обучения и показали, что 27% учащихся путают знаки действия и сравнения; 39% допускают вычислительные ошибки при решении примеров с переходом через разряд и 57% при решении задачи; 28% ошибаются в преобразовании именованных чисел. Допускают ошибки при работе с геометрическим материалом - 24%.	1. Продолжить работу над ошибками в диктанте и в списывании, совершенствовать навыки грамотного письма группы слов, часто используемых при письме, поддерживать тесную связь с логопедами школы по исправлению речевых ошибок. 2. Усилить работу над формированием вычислительных навыков учащихся, прорабатывать состав первого десятка, совершенствовать правила измерения и построения по заданным условиям отрезков; отводить на устный счет 5-8 минут на каждом уроке. Учитывать детей пользоваться таблицами сложения и вычитания, а так же умножения и деления.
Состояние личных дел обучающихся	сентябрь	1. У всех учащихся 1-4 класса заведены личные дела, есть личная карта учащихся, в которой проставлены оценки за текущий год, печать и сделана запись о переводе в следующий класс; во всех личных делах есть коллегиальные заключения РППМК или приказы, которые являются основанием для обучения в школе для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями); у всех учащихся есть свидетельство о рождении. Все документы собраны в папки с файлами (1-3 класс) или прошиты (4 классы). Но вместе с тем есть замечания: 1) у одного учащегося нет заявления (Кудашев А. - 3 кл) 2) не у всех учащихся есть характеристики (2,3,4б); 3) есть не до конца заполненные договора школы с родителями (не указаны фамилии - 4 класс); 4) в папках 1,2,3,4а классов не общих списков.	Все выявленные замечания исправить в течении недели.

Работа учителей-предметников и классных руководителей по ведению документов	сентябрь	В целом рабочие программы сданы вовремя и составлены в соответствии с положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам в ГБОУ «Лениногорская школа №14». СИПРы составлены правильно с учетом всех требований. Но вместе с тем хочется отметить большие недарботки при составлении КИМов.	На МО провести заседания, на которых изучить подробно вопрос как составлять КИМы с учетом индивидуальных особенностей учащихся и задач каждого образовательного предмета.
Уточнение списка учащихся логопедических групп, ЛФК.	сентябрь	Логопедической коррекцией при работе с логопедами, охвачено 24 человека, что составляет 35%. Расписание составлено с учетом требований САНПИН 2.4.2.3286 - 15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья@ Рабочие программы составлены, ведется журнал коррекционных занятий.	5. Продолжить работу по коррекции речи детей с привлечением к работе педагогов и библиотекаря школы
Адаптация вновь прибывших учащихся.	октябрь	Все вновь прибывшие учащиеся 1-4 классов хорошо адаптировались к обучению в новых условиях.	Продолжать развивать произвольность, готовность к школьным организационным формам обучения, поощрять ответственное отношение к выполненным заданиям, формировать в учебно-игровой форме положительное отношение к школе, одноклассникам, учителю.
Ведение дневников учащимися, качество их проверки педагогам. Дозировка домашних заданий, соблюдение единых требований по заполнению дневников	октябрь	. Работа с дневниками классными руководителями выполняется на 90 %, работа с дневниками учащимися выполняется на 69 %, контроль со стороны родителей осуществляется у 61 % учащихся. Классными руководителями ведётся определённая работа с учащимися по оформлению дневников, но эта работа недостаточна, так как имеются серьёзные замечания: не заполнена информация об учителях-предметниках, отсутствует расписание уроков на четверть, не записываются домашние задания, не всегда дневники учащихся заполняются аккуратно, слабый контроль со стороны родителей. Учителя-предметники слабо работают с дневниками учащихся: не всегда выставляют текущие оценки.	Классным руководителям усилить работу по выполнению учащимися единых требований к заполнению дневников, вести регулярную, качественную работу с дневниками учащихся (выставлять текущие оценки не реже 1 раза в 2 недели, контролировать ведение дневника, запись домашних заданий, не допускать выставление отметок без подписи учителя), выставлять оценку за ведение дневника в конце недели. Сделать маршрутные листы всем учащимся. Обновить их в соответствии с местом проживания. Принять к сведению и не допускать наличия вышеуказанных недостатков впоследствии при оформлении и ведении дневников обучающимися. Учителям-предметникам регулярно, на уроке проставлять оценки, полученные учащимися.Классным руководителям повторно довести до

			сведения учащихся (на классных часах) и их родителей (на родительском собрании) «Требования к заполнению дневников», познакомить с итогами проверки дневников.
Адаптация учащихся 5-х классов к обучению в среднем звене. Выполнение единства требований к обучающимся 5-х классов со стороны учителей – предметников. Учет индивидуальных особенностей и личных качеств обучающихся	октябрь	Все учащиеся 5 класса по всем предметам усваивают учебный материал в зависимости от уровня обученности и личных качеств. Поведение у всех адекватное. Детей с девиантным поведением не выявлено.	Продолжать развивать произвольность, готовность к школьным организационным формам обучения, поощрять ответственное отношение к выполненным заданиям, формировать в учебно-игровой форме положительное отношение к школе, одноклассникам, учителю.
Организация внеурочной деятельности в классах, реализующих ФГОС НОО для детей с интеллектуальными нарушениями.	октябрь	Учителя, ведущие занятия по внеурочной деятельности в классах реализующих ФГОС НОО для детей с интеллектуальными нарушениями имеют рабочие программы, составленные в соответствии с требованиями положения о внеурочной деятельности. Посещенные занятия показали что педагоги готовятся к проведению занятий, проводят их в отличной от урочной системы форме, создавая на занятиях благоприятный психоло-гический климат, который располагает к творчеству На своих занятиях широко используется игровая, соревновательная, конкурсная форма	Включать в рабочие программы по внеурочной деятельности разнообразные формы проведения занятий с привлечением родителей, создавать на занятиях атмосферу, выходящую за рамки учебного пространства.
Формирования БУД во 2,3 классе	ноябрь	Овладение учениками базовых учебных действий происходит на каждом уроке. С первой минуты урока педагоги включают детей в организацию своей учебной деятельности, ставят перед ними посильные задачи, дают им возможность осмыслить и повторить их, показывают пути решения, составляя алгоритм каждого действия, учат проговаривать эти действия. Почти всем учащимся требуется постоянная помощь или контроль при выполнении того или иного задания. Большое внимание педагоги уделяют рефлексии, т.к. она предполагает осознание детьми всех компонентов учебной деятельности. Каждый учебный предмет в зависимости от содержания и способов организации учебной деятельности раскрывает определенные	Продолжить работу по формированию БУД учащихся.

		возможности для формирования БУД	
Состояние преподавания уроков трудового обучения	декабрь	1. Учителя технологии владеют методикой преподавания технологии, учитывают методические аспекты при планировании и проведении уроков а также возможности учащихся с ОВЗ.	Учителям технологии продолжить работу по использованию проектной технологии для активизации творческой и познавательной активности учащихся, воспитания трудолюбия, усидчивости, инициативности.

Наряду с анализом учебной работы важное место в системе ВШК занимают вопросы организации и проведения воспитательной работы в школе. По плану ВШК были рассмотрены следующие направления воспитательной деятельности:

1. анализ воспитательных планов классных руководителей в соответствии с принятыми воспитательными программами и планов кружковой работы.
2. выявление уровня воспитанности учащихся школы на начало учебного года.
3. анализ качества ведения дневников педагогических наблюдений за учащимися.
4. о ходе выполнения принятых воспитательных программ в I полугодии.
5. оценка эффективности проводимой в школе спортивно-массовой и патриотической работы.
6. анализ посещаемости учащихся и состояние работы с детьми группы «Риска».
7. состояние работы школы по экологическому образованию и воспитанию учащихся.

По результатам проводимой воспитательной работы на основании составленных справок ВШК можно сделать следующие выводы:

- все классные руководители при составлении воспитательных планов придерживались рекомендаций МС, ШМО классных руководителей и администрации школы; основные разделы во всех планах написаны объёмно и подробно, тематика классных часов разнообразна, запланированные мероприятия направлены на расширение кругозора и укрепления здоровья учащихся, воспитания любви к родному краю, толерантного отношения к окружающим;
- состояние планирования кружковой работы удовлетворительное, однако формы и методы проведения занятий кружков в основной части своей традиционны, отсутствует нестандартный творческий подход к планированию и проведению занятий дополнительного образования;
- выполнение мероприятий воспитательных программ:
  1. «Образование и здоровье»;
  2. Гражданско-патриотическое и толерантное воспитание учащихся в поликультурном обществе»;
  3. «Нравственно-духовное воспитание»;
  4. «Культура поведения и общения у детей с интеллектуальной недостаточностью»;
  - 5.«Путь к успеху» (профилактика наркотической зависимости и вредных привычек) проходили не всегда на должном методическом уровне и требовали доработки.

Так же стоит отметить и то, что некоторые мероприятия носили характер отписки, что недопустимо в работе с детьми данной категории.

Профилактическая работа с детьми группы «риска» и неблагополучными семьями, вовлечение трудных учащихся в оздоровительную, спортивно-массовую и патриотическую деятельность занимала основное место в воспитательной работе школы и, конечно, являлась одним из важных объектов ВШК. Анализ вопросов ВШК профилактической работы с детьми группы «риска» и с неблагополучными семьями показал:

- работа по профилактике данной категории детей и семей учащихся велась систематически, имела целенаправленный и комплексный характер;
- все учащиеся группы «риска» постоянно находились под контролем заместителя директора по ВР, классного руководителя.

Однако стоит отметить, что:

1. Мало детей группы «риска» были вовлечены в дополнительную образовательную деятельность;
2. Не все родители пользуются авторитетом у своих детей, что затрудняет воспитательное воздействие.

Рассмотрев все вопросы ВШК, сделав анализ инспекционной школьной службы можно сделать следующий вывод:

1. Вопросы инспектирования включали все объекты образовательного процесса:
  - Дидактическая система.
  - Воспитательная система.
  - Система работы с персоналом.
  - Система ресурсов и обеспечивающих процессов.
  - Система сохранения и укрепления здоровья.
  - Система взаимодействия школы с социумом.
2. Большинство вопросов, включённые в план ВШК, были проинспектированы и рассмотрены на различных уровнях.

### VIII. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	140
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	49
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	91
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	30,69%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	72 52,55%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	21(15%)
– муниципального уровня (очного)		
– республиканского уровня (очного)		7(5%)
– всероссийского уровня (заочного)		42(30,6%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	29

– с высшим образованием		28
– высшим педагогическим образованием		28
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	24(82,75%)
– с высшей		3(10,34%)
– первой		21(15,44%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1(7%)
– больше 30 лет		5(17,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	2(7%)
– до 30 лет		
– от 55 лет		3(10,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (93.33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	28(72,41%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,7
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15,3
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да

– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 73%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2150.8кв.м-общая 21,508кв.м-на1об.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Анализируя в целом организацию воспитательного процесса, можно сделать следующие выводы:

1. Увеличилось число детей, занятых разными формами дополнительного образования.
3. В школе отсутствуют обучающиеся, пропускающие занятия без уважительной причины.
4. Уменьшилось количество обучающихся, состоящих на учёте в ПДН.